



## Jaarplan IKC Donatushof 2022 - 2023

<b>Directeur</b>	Margriet de Leeuw
<b>Adres</b>	Flierenhofstraat 34   Dr. Hoijngstraat 5
<b>Plaats</b>	6681 BZ BEMMEL   6681 XL BEMMEL
<b>Telefoon</b>	0481-461827   0481-464694
<b>E-mail</b>	m.deleeuw@delinge.nl
<b>Datum</b>	September 2022

# Inhoudsopgave

<b>Lijst van afkortingen</b>	blz. 2
<b>Inleiding</b>	blz. 3
<b>Monitoren proces en vastleggen</b>	blz. 3
<b>Leeswijzer</b>	blz. 4
<b>Het schooljaar in beeld</b>	blz. 5
<b>Uitwerking projectgroepen</b>	<b>blz. 6</b>
<b><i>visie en kwaliteit</i></b>	
- Jenaplanvisie IKC	blz. 6
- Pedagogisch klimaat	blz. 6
- Doorgaande lijnen afdelingen opvang en basisschool	blz. 7
- Didactisch handelen	blz. 8
- Cyclus kwaliteitszorg	blz. 9
- Zicht op ontwikkeling	blz. 10
<b><i>Onderwijsaanbod</i></b>	
- Wereldoriëntatie	blz. 11
- Technisch lezen	blz. 11
- Lezen met begrip	blz. 12
- Spelling	blz. 13
- Rekenen	blz. 14
- Inzet devices en digitale geletterdheid	blz. 14
<b>En verder</b>	<b>blz. 15</b>
- Cultuureducatie	blz. 15
- dBos	blz. 16
- Onderzoeksgroep motivatie	blz. 16
- Tutoring en peer tutoring	blz. 16
- Rapportage en portfolio	blz. 17

## Lijst van gebruikte afkortingen

AVI	Analyse van Individualiseringsvormen (technisch lezen)
BSO	Buitenschoolse Opvang
Cito LVS	Leerlingvolgsysteem van Cito (Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling)
dBos	De Bibliotheek op School
DMT	Drie-minuten-toets (technisch lezen)
GRRIM-model	Gradual Release of Responsibility Instruction Model Instructiemodel waarbij de verantwoordelijkheid voor de instructie geleidelijk aan verschuift van de leerkracht naar de leerling.
IKC	Integraal Kind Centrum
NPO	Nationaal Programma Onderwijs
pdca-cyclus	Plan-Do-Check-Act-cyclus

## **Inleiding**

Dit schooljaarplan geeft in kort bestek de voorgenomen onderwijsinhoudelijke ontwikkeling voor schooljaar 2022-2023 weer. Schooljaar 2022 -2023 is het derde jaar van beleidsperiode 2020-2024. In het schoolplan dat gekoppeld is aan deze beleidsperiode, is verwoord waar wij de komende 4 jaren onze aandacht aan besteden. Er is daarbij aandacht voor visieontwikkeling, doorgaande lijnen voor de afdeling opvang en onderwijs en op het gebied van pedagogisch klimaat, de verschillende vakgebieden, de cyclus kwaliteitszorg en zicht op ontwikkeling. Bij de drie eerstgenoemde onderwerpen is expliciet aandacht voor zowel de afdeling opvang als onderwijs binnen ons IKC.

In schooljaar 2022-2023 bestaat het team van Jenaplan IKC Donatushof uit 42 mensen. De samenstelling is als volgt: 21 leerkrachten, 11 pedagogisch medewerkers, 1 directeur, 1 intern begeleider, 1 conciërge, 1 huishoudelijk medewerker opvang, 1 administratief medewerker, 2 onderwijsassistenten en 3 vakleerkrachten gymnastiek (waarvan 2 van de Gelderse Sport Federatie).

Naast de groepen van het kinderdagverblijf 0-4 jaar en 2-4 jaar, de peutergroep en de BSO, zijn er dit jaar in totaal 12 groepen van de basisschool: drie stamgroepen 1-2; drie stamgroepen 3-4; drie stamgroepen 5-6 en drie stamgroepen 7-8.

Ook voor schooljaar 2022-2023 stelt de overheid, hetzij minder dan vorig schooljaar, middelen beschikbaar om eventueel opgelopen achterstanden bij kinderen vanwege corona aan te kunnen pakken. Het bedrag dat we vanuit dit Nationaal Programma Onderwijs (NPO) ontvangen, is voor het grootste deel in de totale begroting meegenomen. Mocht het zo zijn dat er toch nog extra middelen beschikbaar komen, zullen we de plannen hoe die NPO-middelen in te zetten, in een apart document uiteenzetten. We zullen ons hierbij blijven richten op een duurzame verbetering van het onderwijs, gekoppeld aan ambities uit het schoolplan.

Met dit schooljaarplan bieden we team en ouders duidelijkheid en leggen wij verantwoording af aan de IKC raad en Stichting de Linge. Dit jaarplan is geschreven door de directie en vertegenwoordigers van de diverse projectgroepen.

## **Monitoren proces en vastleggen**

De directie monitort en voert gesprekken over inhoud en proces met vertegenwoordigers van de werkgroepen op vaste momenten in het jaar. De verschillende werkgroepen evalueren tijdens het schooljaar in schoolmonitor de door hen geplande activiteiten, volgens de PDCA-cyclus.

Afspraken leggen we vast in zogenaamde kwaliteitskaarten, de verzameling van deze kwaliteitskaarten zien we als een handboek voor alles wat we in de praktijk doen. Evaluatie en eventueel bijstellen van een gekozen werkwijze zal enkel op basis van de ontwikkelde kwaliteitskaart plaatsvinden. Het werken volgens deze kwaliteitsaanpak zorgt voor duidelijkheid, eenduidig handelen en vermindert de werkdruk zodat er ruimte is voor focus op goede opvang en onderwijs.

We realiseren zoveel als mogelijk ruimte voor inhoudelijk overleg tussen collega's. De momenten waarop onderwerpen aan bod komen tijdens verschillende vormen van overleg zijn vastgelegd in het document jaarplanning vergaderingen / studiedagen / werk- en overlegmomenten 2022 - 2023. Er is dan ruimte voor overleg met duo collega's, collega's van parallelgroepen en locaties. Projectgroepen krijgen de gelegenheid met betrokkenen in overleg te gaan.

Wekelijks wordt op woensdagmiddag informatie met teamleden gedeeld door de directie. De inhoud is een bonte verzameling van zowel praktische als inhoudelijke informatie vanuit directie en ook projectgroepen die al dan niet om actie van teamleden vraagt.

Voor het komend jaar stellen we ons de volgende doelen;

- > Uitbreiden vaardigheden ontwikkelen en ervaring opdoen om doelen smart te formuleren;
- > Organisatie en inhoud van werk- en overlegmomenten nadrukkelijker vastleggen.

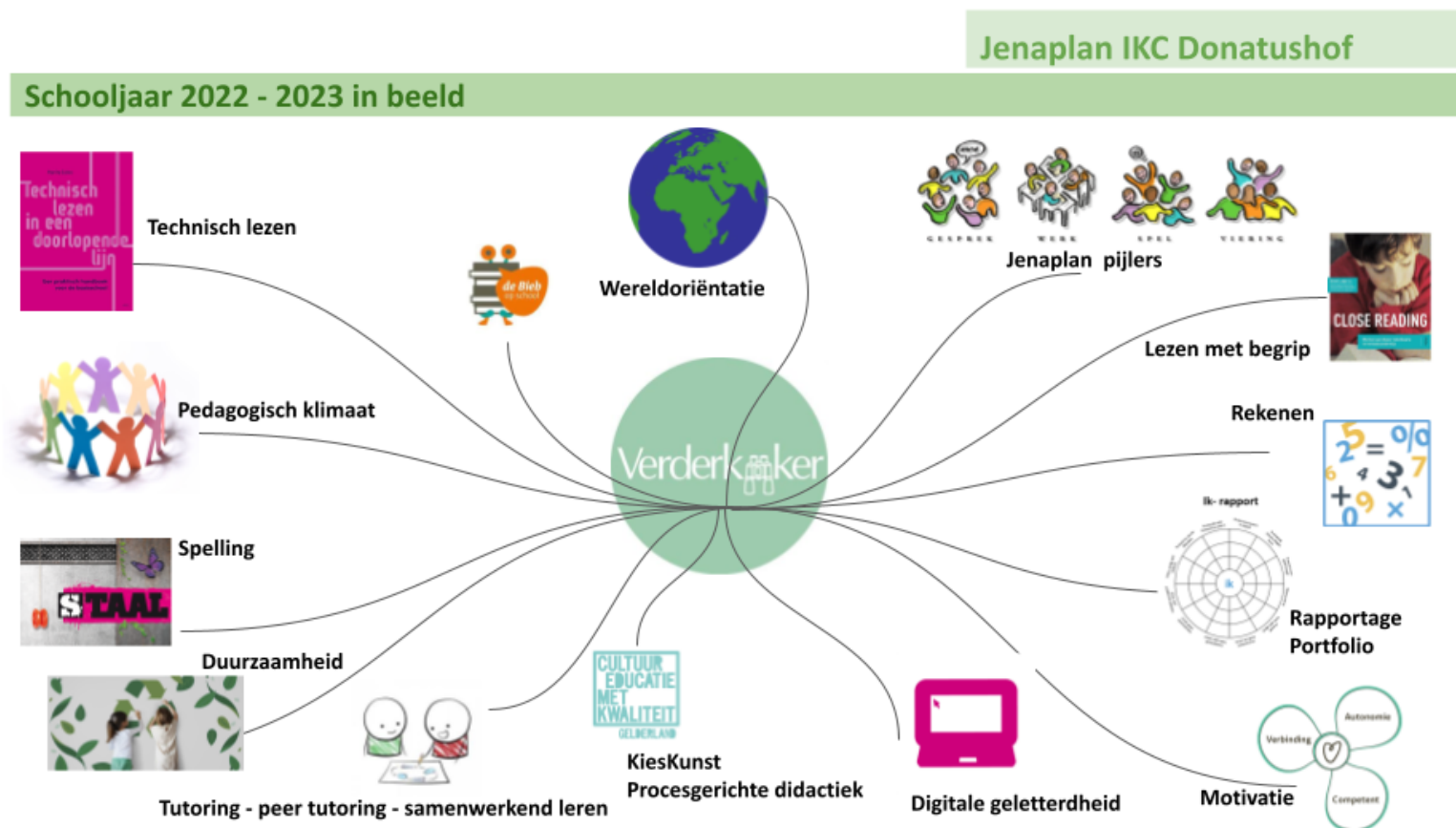
## **Leeswijzer:**

In het overzicht 'Schooljaar 2022 - 2023 in beeld' maken we zichtbaar welke onderwerpen vanuit het meerjarenbeleidsplan in het schooljaarplan terug te vinden zijn. Toegevoegd is het onderwerp rapportage/portfolio.

Vervolgens lichten we de verschillende onderdelen vanuit het meerjarenbeleidsplan toe. We omschrijven de aanleiding voor het project tijdens de start van het meerjarenbeleidsplan in schooljaar 2020 - 2021, de huidige situatie en formuleren doelen en meetbare resultaten. De meetbare resultaten vanuit de afname van Cito lovs toetsen voor de verschillende vakgebieden worden in maart en juni verwerkt in een diepte-analyse. Ook de analyse van de Centrale Eindtoets is onderdeel van deze diepte-analyse. We verwijzen hiervoor naar een apart document. De onderwerpen die los van het meerjarenbeleidsplan aandacht krijgen, worden toegelicht onder het kopje 'En verder'.

## Schooljaar 2022 - 2023 in beeld

De afbeelding maakt zichtbaar welke onderwerpen vanuit het meerjarenbeleidsplan in het schooljaarplan terug te vinden zijn. De lijnen die alle onderwerpen met elkaar verbinden verbeelden onze visie om zoveel als mogelijk vakgebieden / onderwerpen geïntegreerd en in samenhang aan te bieden. De lijnen komen samen in het midden bij de 'verderkijker', we geven een vervolg aan waar we ook eerder al aandacht voor hadden. Afhankelijk van het vakgebied / onderwerp geldt dat het gaat om vernieuwen, versterken, opnieuw aandacht geven of onder de aandacht houden.



## ***Projectgroepen visie en kwaliteit***

### **Jenaplan visie IKC**

#### **Aanleiding voor dit project**

In schooljaar 2019-2020 is als voorbereiding op beleidsperiode 2020-2024 een Jenaplan visietraject doorlopen met medewerkers van het gehele IKC. In dit traject heeft het team nagedacht over de missie en visie van het Jenaplan IKC, over leerlingbelofte en over de pijlers van het onderwijs.

Het gehele team is de komende jaren betrokken bij de uitwerking, implementatie en borging.

#### **Huidige situatie**

De manier waarop we ons IKC vanuit de Jenaplanvisie vorm willen geven komt terug in de uitwerking van de onderwerpen pedagogisch klimaat, doorgaande lijnen van opvang en onderwijs en onderwijsaanbod. Er is aandacht voor wat we willen behouden, versterken en waar we willen vernieuwen. Daar waar onderwerpen geen plek krijgen binnen een projectgroep pakken we deze op teamniveau op.

#### **Doelen en meetbare resultaten**

Aan het eind van schooljaar 2022 - 2023:

- Is het vertalen van ambities naar doelen voor de pijlers gesprek, werk, spel en viering voor opvang en onderwijs afgerond;
- Zijn ambitie, doelen en tussendoelen voor de pijlers gesprek, spel en viering uitgewerkt in kwaliteitskaarten;
- Zijn de tussendoelen voor schooljaar 2022 -2023 uitgevoerd en geëvalueerd;
- Is het gezamenlijk vieren en werken met maatjesgroepen ten behoeve van de verbinding tussen beide locaties en alle groepen van het IKC volgens opgesteld plan gerealiseerd en geëvalueerd;
- Is de blokperiode op de basisschool volgens opgestelde kwaliteitskaart gerealiseerd en geëvalueerd.

### **Pedagogisch Klimaat**

#### **Aanleiding voor dit project**

Aanleiding voor dit project is de behoefte om alle 'onderdelen' die vallen onder pedagogisch klimaat te evalueren en meer te verbinden met elkaar, in samenhang te zien en eenduidiger zichtbaar te maken in ons IKC.

#### **Huidige situatie**

De aandacht voor het pedagogisch klimaat op ons IKC wordt door de projectgroep structureel onder de aandacht gebracht tijdens bijeenkomsten met team basisschool en het gehele IKC team. De beleidsdocumenten respectvol omgaan met elkaar en omgaan met moeilijk(er) verstaanbaar gedrag blijven hierbij richtinggevend. De ontwikkelde kwaliteitskaarten kunnen vanaf schooljaar 2022 - 2023 vertrekpunt zijn bij tussentijdse evaluaties. De kwaliteitskaarten

zijn helpend bij het dezelfde taal spreken en elkaar kunnen aanspreken op afspraken binnen zowel de basisschool als de opvang.

Aandacht voor de doorgaande lijn van basisschool en met name de BSO vraagt door veel personeelwisselingen binnen de opvang nog voor expliciete aandacht.

### **Doelen en meetbare resultaten**

Aan het eind van schooljaar 2022 - 2023:

- Zijn kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten structureel onder de aandacht gebracht tijdens overlegmomenten (team basisschool) en gezamenlijke studiemomenten (team IKC);
- Heeft de doorgaande lijn van basisschool met opvang en BSO op het gebied van het pedagogisch klimaat (wenproject, IKC-afspraken, Mediation, bekrachtigingssysteem) expliciet de aandacht tijdens studiemomenten (team IKC) gekregen en is vastgelegd;
- Zijn afspraken vastgelegd over wie welke verantwoordelijkheid draagt voor wat betreft het informeren en ondersteunen van nieuwe medewerkers over de gehanteerde werkwijzen;
- Is de manier waarop we ouders betrekken bij onze aandacht voor het pedagogisch klimaat vastgelegd;
- Is de projectgroep betrokken bij de overstap van Zien! naar Kindbegrip (volgsysteem in Parnassys m.b.t. ontwikkeling van het sociaal emotioneel leren en sociale veiligheid) en zijn de uitkomsten waar wenselijk vertaald naar afspraken en activiteiten.
- Zijn de training en opfrismomenten 'mediation' voor nieuwe kinderen uit groep 6 en ervaren kinderen uit groep 7 en 8 door interne trainers uitgevoerd.

## **Doorgaande lijnen afdelingen opvang en basisschool**

### **Aanleiding voor dit project**

De overgang van voorschool naar basisschool wordt door kinderen en ouders vaak gezien als een grote stap. Herkenbaarheid is enorm helpend daarbij. Herkenbaarheid in aanpak, aanbod, handelen en communicatie van de pedagogisch medewerker en de stamgroepleider. Ook afstemming in wat er van kinderen verwacht wordt, regels en afspraken, zorgt voor een veilige setting voor kinderen.

Voor professionals is het effectief om elkaar te kennen en te kunnen vinden. Door een warme overdracht van ervaringen, observaties en aanpak, kan de stamgroepleider voortgaan op het door de pedagogisch medewerker ingeslagen pad. Op zijn/haar beurt kan de pedagogisch medewerker peuters en ouders beter voorbereiden als hij/zij weet hoe de basisschool werkt.

Voor kinderen die gebruik maken van de BSO is er dagelijks een overgang. Het einde van de schooldag is voor hen het begin van de BSO-tijd. Het is in het belang van een kind dat deze overgang soepel verloopt. Dat stamgroepleiders en pedagogisch medewerkers afstemmen, informeren en op één lijn zitten qua pedagogisch-didactische aanpak. Pas dan kan een kind ervaren dat het gezien wordt.

### **Huidige situatie**

De afgelopen jaren is er een flink aantal stappen gezet om de organisatie neer te zetten en elkaar te leren kennen als team onderwijs en team opvang. We zetten jaarlijks nieuwe stappen in de samenwerking die gericht is op communicatie, het gebruik van het kindvolgsysteem Kijk!, het afstemmen van de inhoud van ons ontwikkelings- en onderwijsaanbod en een doorgaande lijn in



ons pedagogisch handelen. Het proces BSO / onderwijs is gestagneerd vanwege langdurige uitval van personeel in alle lagen van de afdeling opvang (pedagogisch coach, meewerkend coördinator en pedagogisch medewerkers op de werkvloer). Inmiddels is het team BSO vernieuwd en zal dit proces aandachtspunt zijn in schooljaar 2022-2023.

### **Doelen en meetbare resultaten**

Aan het eind van schooljaar 2022 - 2023:

- Is er tweemaandelijks overleg tussen ib-er en pedagogisch coach over het realiseren van een doorgaande lijn;
- Is op het inschrijfformulier opgenomen dat ouders toestemming geven voor overdracht van gegevens tussen alle groepen/afdelingen;
- Is er een concept kwaliteitskaart communicatie BSO - onderwijs;
- Zijn twee overlegmomenten tussen team opvang en onderwijs 1-2 gerealiseerd. Hierin is aandacht geweest voor 'de ruimte als pedagoog' en voor beredeneerd aanbod aan de hand van ontwikkelingsvolgmodel Kijk!;
- Zijn gemaakte afspraken ten aanzien van de pedagogisch didactische aanpak tussen team opvang/peuters en team basisschool vastgelegd in een kwaliteitskaart.

## **Didactisch handelen**

### **Aanleiding voor dit project**

Het didactisch handelen van stamgroepleiders heeft een grote impact op het leren van kinderen. Het is op elk moment van belang hier aandacht voor te hebben en waar nodig het didactisch handelen te verbeteren en te versterken. Het is van belang op de hoogte te zijn van nieuwe inzichten op het gebied van leren en deze te toetsen aan de huidige inzet van methodes / methodieken. Dit alles met het oog op het realiseren van goede onderwijsresultaten.

Het project didactisch handelen is de paraplu waaronder rekenen, spelling en lezen (technisch en begrijpend lezen) een plek krijgen. Het project didactisch handelen heeft als doel eenduidigheid in het didactisch handelen binnen de verschillende vakgebieden te realiseren. Daarnaast kent ieder vakgebied uiteraard zijn eigen specifieke doelen.

### **Huidige situatie**

Door de projectgroep didactisch handelen blijft als speerpunt geformuleerd: expliciete directe instructie toepassen binnen de verschillende vakgebieden. Tijdens groepsbezoeken zetten we een door onszelf ontwikkelde kijkwijzer in, als ook kijkwijzers die externen inbrengen.

Voor groep 3 t/m 8 geldt dat met name voor de basisactiviteit werk duidelijk is welke vakgebieden stamgroep breed kunnen worden aangeboden en voor welke vakgebieden het wenselijk is deze in zijn geheel of deels per jaargroep aan te bieden. Het kijken vanuit doorgaande leerlijnen krijgt hierbij steeds nadrukkelijker een plek. De uitwerking hiervan krijgt een plek binnen kwaliteitskaarten voor de verschillende vakgebieden.

### **Doelen en meetbare resultaten**

Aan het eind van schooljaar 2022 - 2023:

- Zijn alle stamgroepleiders minimaal drie keer geobserveerd\* op het gebied van didactisch handelen (EDI) voor de vakgebieden lezen (technisch lezen / lezen met begrip) , spelling en rekenen;
- Houden directie en intern begeleider overzicht en daarmee inzicht in leerkrachtvaardigheden t.a.v. inzet effectieve directe instructiemodel;
- Hebben stamgroepleiders leerkrachtvaardigheden op gebied van technisch lezen, lezen met begrip en spelling verder vergroot na scholing (zie vakgebieden);
- Zijn stamgroepleiders met een ondersteuningsvraag begeleid middels (beeld-) coaching;
- Is inzicht in doorgaande leerlijnen van vakgebieden verder vergroot (zie vakgebieden);
- Is in kwaliteitskaarten gekoppeld aan vakgebieden duidelijk omschreven op welke manier stamgroepbreed werken al dan niet kan worden gerealiseerd.
- Is voor de vakgebieden spelling (implementatietraject methode Staal) en lezen (meerjarig scholingstraject 'taal in samenhang') een vervolg gegeven aan de inzet van scholing en groepsbezoeken door externen.

\*observaties worden uitgevoerd door directeur, ib'er, externe en interne experts.

## **Cyclus Kwaliteitszorg**

### **Aanleiding voor dit project**

Op IKC-niveau zijn vanuit een inspectiebezoek op bestuursniveau een aantal aandachtspunten actueel:

- > de behoefte om een totaaloverzicht te verkrijgen van projecten en afspraken, ook over langere termijn
- > het beter op orde hebben van de borging binnen de kwaliteitscyclus (geen stagnatie in de check-fase)
- > het bieden van randvoorwaarden zodat team en werkgroepen in deze meer eigenaarschap nemen.

### **Huidige situatie**

Vanaf schooljaar 2022 - 2023 zijn de kwaliteitskaarten die geëvalueerd, geactualiseerd of ontwikkeld zijn in schooljaar 2021-2022 richtlijn en vertrekpunt bij tussentijdse evaluaties. De betrokken projectgroepen zijn allemaal aangestuurd in het vastleggen van doelen en tussentijdse evaluaties in Schoolmonitor. Schoolmonitor wordt dan ook actiever gebruikt dan voorgaande schooljaren. Het scherp formuleren van doelen kan nog meer expliciet de aandacht krijgen. Door hier komend schooljaar als directie meer op toe te zien, maken we gebruik van de hier reeds aanwezige kennis en ondersteunen we teamleden in de verbeterslag.

### **Doelen en meetbare resultaten**

Aan het eind van schooljaar 2022 - 2023:

- Zijn voor alle (deel)vakgebieden kwaliteitskaarten ontwikkeld/geactualiseerd;
- Zijn de kwaliteitskaarten waarmee reeds gewerkt is, geëvalueerd en eventueel aangepast;
- Wordt Schoolmonitor met focus op het scherp stellen van doelen en het doorlopen van de pdca-cyclus door alle vertegenwoordigers van de projectgroepen gebruikt;
- Is de gesprekkencyclus door de directeur met alle werknemers gerealiseerd.

## Zicht op ontwikkeling

### **Aanleiding voor dit project**

Stamgroepleiders op Donatushof hebben goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Een aandachtspunt is dat er een kwaliteitsslag te maken is in het maken van meer diepgaande analyses. Te denken valt dan aan een betere analyse van de leerlingenpopulatie, eenduidigheid in werkformulieren en scholing/training op het gebied van het opstellen van kindkaarten, het benutten van blokvoorbereidingen voor verschillende vakgebieden en het maken van ontwikkelingsperspectieven.

### **Huidige situatie**

In het schoolondersteuningsprofiel hebben we vastgelegd wat we onder de beschikbare ondersteuning verstaan en hoe we dit realiseren en verder ontwikkelen. We volgen de ontwikkeling van de kinderen met behulp van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. De toetsresultaten worden besproken in doelstellingengesprekken, groepsbesprekingen en kindbesprekingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van werkformulieren per vakgebied, kindkaarten en blokvoorbereidingen/groepsplannen.

Ter voorbereiding op de doelstellingengesprekken wordt door stamgroepleiders een analyse gemaakt van wat de interventies in de afgelopen periode opgeleverd hebben, en welke interventies in de komende periode ingezet gaan worden op (sub)groep en individueel niveau. Deze informatie helpt de stamgroepleiders om de lessen in de volgende periode goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen. Stamgroepleiders zijn steeds beter in staat deze analyse te maken en te kijken naar de vraag onder de vraag.

De stamgroepleiders houden regelmatig ouder-kindgesprekken volgens een vast stramien en format.

Daarnaast wordt voor de overdracht aan het einde van het schooljaar gebruik gemaakt van stamgroepprofielen. De stamgroepleider beschrijft daarin het beeld van de groep die in de stamgroep blijft (zorgleerlingen, algemeen beeld wat betreft werkhouding en zelfstandigheid), dit wordt als basis gebruikt voor de indeling van de kinderen in een nieuwe stamgroep.

### **Doelen en meetbare resultaten**

Aan het eind van schooljaar 2022 - 2023:

- Is het document leerlingenpopulatie geactualiseerd;
- Zijn de kwaliteitskaarten 'Kindkaarten', 'Diepte-analyse' en 'Ontwikkelingsperspectief' geëvalueerd en eventueel bijgesteld;
- Is inzicht en kennis- en vaardigheidsvergroting bij het team gerealiseerd door het (gezamenlijk) trainen van analysevaardigheden;
- heeft de IB-er stappen gezet om door te groeien van mede uitvoerder van het proces en de begeleiding van groep en kinderen naar coach van de stamgroepleiders. Dit wordt zichtbaar door de wijze waarop groepsbesprekingen en doelstellingengesprekken worden uitgevoerd.

# ***Projectgroepen onderwijsaanbod***

## **Wereldoriëntatie**

### **Aanleiding voor dit project**

Het werken in tweejarige stamgroepen vanaf schooljaar 2020 - 2021 maakt dat de huidige cyclus van projecten Wereldoriëntatie moet worden herzien. We maken van de gelegenheid gebruik om de wereldoriëntatie als hart van het onderwijs in bredere zin te versterken.

### **Huidige situatie**

Op basis van onderzoek, bestuderen achtergrondliteratuur en ervaringen met een aantal proefprojecten besluiten we te kiezen voor het zelf ontwerpen van een curriculum en aanpak van Wereldoriëntatie. Voor het begeleiden van dit proces zetten we een externe expert in. Bij het ontwerpen van curriculum en aanpak zijn de in schooljaar 2021 -2022 ontwikkelde criteria het uitgangspunt.

Wereldoriëntatie geven we als hart van ons Jenaplanonderwijs vorm in thematisch onderwijs waarbij:

- > We een stevige kennisbasis realiseren voor alle kinderen in een betekenisvolle context;
- > We hierbij zorgen voor een meerjarenplanning en duidelijke doorgaande lijn waarbij we kennis stapelen;
- > We taal in samenhang ((technisch) lezen / woordenschat / spreken / lezen met begrip / schrijven) verweven;
- > We kunst en cultuur en creatieve vakken in een doorgaande lijn verweven;
- > We regelmatig locatie- en schoolbrede projecten plannen om ontmoeting en uitwisseling te realiseren;
- > We zorgdragen voor ontmoeting tussen kinderen, ouders en de wereld om ons heen.

### **Doelen en meetbare resultaten**

Aan het eind van schooljaar 2022 - 2023:

- Is het implementatietraject voor de komende jaren door de projectgroep en een externe expert opgesteld;
- Is een concept kwaliteitskaart 'Wereldoriëntatie' opgesteld op basis van geformuleerde uitgangspunten.
- Is een concept kwaliteitskaart 'ontwerpen van projecten' opgesteld;
- Is een meerjarenplanning Wereldoriëntatie voor stamgroep 1 t/m 8 vastgelegd;
- Heeft de projectgroep ervaring opgedaan met het ontwerpen van een tweetal projecten;
- Heeft het team ervaring opgedaan met het uitvoeren van een tweetal projecten.

## **Technisch lezen**

### **Aanleiding voor dit project**

Met inzet van de nieuwste inzichten op het gebied van Technisch Leesonderwijs kijken we naar de huidige inzet van de gebruikte methodes/methodiek en didactiek binnen de tweejarige stamgroep. We verbeteren en versterken waar dit nodig is.

### **Huidige situatie**

Alle stamgroepleiders hebben in schooljaar 2021 - 2022 twee scholingsbijeenkomsten Technisch Lezen gevolgd, verzorgd door Karin Versloot (Expertis). Op twee momenten hebben er groepsbezoeken plaatsgevonden. De expertise van stamgroepleiders is vergroot, aandacht voor leerkrachthandelen en verfijnen van de werkwijze in de verschillende parallelgroepen krijgt in schooljaar 2022 - 2023 een vervolg.

De werkwijze in de verschillende parallelgroepen:

- > In groep 1,2 worden doelen (onder andere vanuit Kijk!) gekoppeld aan de projecten Wereldoriëntatie;
- > In stamgroep 3,4 wordt gewerkt met Veilig Leren Lezen (groep 3) en Estafette (groep 4);
- > In stamgroep 5,6 wordt gewerkt met de methode Estafette, teksten vanuit WO thema's krijgen een plek;
- > In stamgroep 7,8 wordt gewerkt volgens de kwaliteitskaart 'Technisch lezen groep 7,8'.

In schooljaar 2022-2023 vindt technisch lezen in stamgroep 3-4 in jaargroepen plaats.

### **Doelen en meetbare resultaten**

Aan het eind van schooljaar 2022 - 2023:

- Is de kwaliteitskaart voor het geven van effectief technisch leesonderwijs in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 richtlijn en vertrekpunt tijdens evaluatiemomenten;
- Hebben alle stamgroepleiders twee scholingsbijeenkomsten bijgewoond. Doelen vanuit het eerste scholingsjaar worden opgefrist;
- Zijn op basis van individuele doelen en doelen op schoolniveau groepsbezoeken gerealiseerd;
- Zijn doelen vanuit analyse resultaten op basis van cito lovs (AVI/DMT) juni 2022, februari 2023 en juni 2023 op individueel en groepsniveau geëvalueerd en opnieuw opgesteld voor de komende periode.

## **Lezen met begrip**

### **Aanleiding voor dit project**

De aanleiding tot dit project is tweeledig:

- > Resultaten blijven achter bij de verwachtingen;
- > Nieuwe inzichten op het gebied van begrijpend lezen vergroten de behoefte en ook het gevoel van noodzaak het huidige aanbod en de gehanteerde didactiek onder de loep te nemen.

### **Huidige situatie**

Alle stamgroepleiders hebben in schooljaar 2021 - 2022 een scholingsbijeenkomst verdiepend lezen gevolgd, verzorgd door Karin Versloot (Expertis). Een zestal stamgroepleiders die hun expertise middels een 4-daagse cursus vergroot heeft, wordt ingezet tijdens en rondom het scholingstraject op teamniveau. Een groot aantal stamgroepleiders in alle parallelgroepen hebben hun ervaring met het geven van al ontworpen lessen uitgebreid. Het samen ontwerpen van lessen zal vanaf schooljaar 2022 - 2023 door alle stamgroepleiders uitgevoerd worden. Uitgangspunt bij het ontwerpen van lessen is de inzet van teksten gekoppeld aan WO projecten en stamgroepbreed aanbod.

## **Doelen en meetbare resultaten**

Aan het eind van schooljaar 2022 - 2023:

- Hebben alle stamgroepleiders twee scholingsbijeenkomsten bijgewoond met aandacht voor:
  - > Stamgroepleiders kunnen zelf Close Reading lessenseries ontwerpen bij rijke, complexe teksten; Deze lessenseries worden ontworpen bij de thema's van wereldoriëntatie;
  - > Stamgroepleiders kunnen door de tekstkeuze zorgen voor een opbouw in kennis en moeilijkheid;
  - > Stamgroepleiders weten hoe ze het GRRIM-model kunnen inzetten, waarbij de verantwoordelijkheid geleidelijk van de stamgroepleider naar de kinderen verschuift;
  - > Stamgroepleiders weten hoe ze activerende werkvormen kunnen inzetten, waardoor leerlingen actief aan de slag gaan met de tekst;
  - > Stamgroepleiders weten hoe het maken van aantekeningen het leren en dieper tekstbegrip ondersteunt;
  - > Stamgroepleiders weten welke mondelinge en schriftelijke taalvaardigheidsdoelen zij kunnen koppelen aan de lessenseries;
- Zijn alle stamgroepleiders bezocht tijdens een les lezen met begrip. Vanuit groepsbezoeken worden individuele doelen en doelen op schoolniveau geformuleerd en meegenomen in scholingsmomenten;
- Is de kwaliteitskaart voor lezen met begrip in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 richtlijn en vertrekpunt tijdens evaluatiemomenten;
- Zijn doelen vanuit analyse resultaten op basis van cito lovs juni 2022, februari 2023 en juni 2023 op individueel en groepsniveau geëvalueerd en opnieuw opgesteld voor de komende periode.

## **Spelling**

### **Aanleiding voor dit project**

Aanleiding wordt gevormd door vervanging van de verouderde methode Spelling in Beeld versie 1.

### **Huidige situatie**

In schooljaar 2021-2022 is het eerste jaar van het implementatietraject voor de inzet van Staal (spelling) uitgevoerd, in schooljaar 2022 - 2023 wordt hier een vervolg aan gegeven.

## **Doelen en meetbare resultaten**

Aan het eind van schooljaar 2022 - 2023:

- Is het tweede jaar van het implementatietraject Staal spelling (begeleiding door Wendy Ligt (Ligt onderwijs)) gerealiseerd waarbij er aandacht is voor:
  - > scholing ten behoeve van opfrissen theorie en didactiek
  - > groepsbezoeken en kijken bij elkaar
  - > aandacht voor aanbod in groep 1,2 en 3 met oog op de doorgaande lijn en start met Staal spelling vanaf groep 4;
- Zijn alle stamgroepleiders bezocht tijdens een instructie spelling. Vanuit groepsbezoeken worden individuele doelen en doelen op schoolniveau geformuleerd en opgenomen in het vervolgtraject;
- Is de kwaliteitskaart voor het geven van effectief spellingonderwijs in een doorgaande lijn van groep 3 t/m 8 richtlijn en als vertrekpunt tijdens evaluatiemomenten ingezet;

- Zijn doelen vanuit analyse resultaten op basis van cito lovs (spelling en werkwoordspelling groep 7,8) in juni 2022, februari 2023 en juni 2023 op individueel en groepsniveau geëvalueerd en opnieuw opgesteld voor de komende periode.

## Rekenen

### Aanleiding voor dit project

Aandacht voor het verzorgen van inhoudelijk en didactisch goed rekenonderwijs is er voortdurend. Input vanuit observaties, werk- en overlegmomenten met collega's, resultaat analyses en het vertalen van nieuwe inzichten op gebied van inhoudelijk goed rekenonderwijs bepalen de doelen op korte en lange(re) termijn.

### Huidige situatie

Na onderzoek is de keuze is gemaakt het rekenonderwijs te blijven vormgeven met inzet van een methode leerlijn. In schooljaar 2022 - 2023 wordt een vervolg gegeven aan de oriëntatie op een nieuwe methode en wordt een definitieve keuze gemaakt. Aandacht voor de blokvoorbereiding is regelmatig onderwerp van gesprek tijdens werk- en overlegmomenten. Aandacht voor automatiseren/memoriseren krijgt nog nadrukkelijker de aandacht tijdens de rekenlessen. Ook in schooljaar 2022-2023 vindt rekenen in stamgroep 3-4 in jaargroepen plaats.

### Doelen en meetbare resultaten

Aan het eind van schooljaar 2022 - 2023

- Is de methodekeuze, met inzet van begeleiding door 1801, gemaakt;
- Is het implementatietraject vanaf schooljaar 2023 - 2024 door de projectgroep en een externe expert opgesteld;
- Is de kwaliteitskaart automatiseren/memoriseren als vertrekpunt tijdens evaluatiemomenten ingezet;
- Zijn op basis van individuele vragen groepsbezoeken door de rekencoördinator gerealiseerd;
- Is op basis van individuele vragen 'kijken bij elkaar' gerealiseerd.
- Zijn doelen vanuit analyse resultaten op basis van cito lovs in juni 2022, februari 2023 en juni 2023 op individueel en groepsniveau geëvalueerd en opnieuw opgesteld voor de komende periode.

## Digitale geletterdheid

### Aanleiding voor dit project

Een belangrijke opdracht binnen het onderwijs is kinderen voorbereiden op de digitale wereld waarin zij leven. Nu er voldoende digitale middelen beschikbaar zijn (digiborden, chromebooks) is het van belang om beleid te formuleren, enerzijds over de inzet van deze middelen ten behoeve van het leerproces en anderzijds over het aanleren van digitale vaardigheden in een doorgaande lijn.

### Huidige situatie

In schooljaar 2021 - 2022 is de kwaliteitskaart 'inzet chromebooks ter ondersteuning van leerproces' opgesteld. Deze zal vanaf schooljaar 2022 -2023 vertrekpunt zijn bij evaluaties. Het aanbod met betrekking tot basisvaardigheden is afgestemd op de verschillende parallelgroepen

en zal opgenomen worden in de jaarplanningen. Digitale geletterdheid krijgt zoveel als mogelijk een plek binnen Wereldoriëntatie en maakt onderdeel uit van het betreffende implementatietraject. Voor een aantal toepassingsvaardigheden geldt dat zij gekoppeld zullen gaan worden aan KiesKunst.

### **Doelen en meetbare resultaten**

Aan het eind van schooljaar 2022 - 2023:

- Is de kwaliteitskaart 'inzet van chromebooks ter ondersteuning van het leerproces' richtlijn en vertrekpunt bij evaluaties;
- Is de leerlijn digitale geletterdheid opgenomen in het implementatietraject Wereldoriëntatie;
- Zijn concept kwaliteitskaarten voor de onderdelen basisvaardigheden en informatievaardigheden opgesteld;
- Is het aanbod van basisvaardigheden volgens de jaarplanning gerealiseerd en geëvalueerd;
- Is het plan voor invoering van competition thinking in schooljaar 2023-2024 opgesteld;
- Is op individueel en teamniveau een vervolg aan scholing van stamgroepleiders gerealiseerd en geëvalueerd;
- Zijn de AVG richtlijnen uitgewerkt in een kwaliteitskaart en is deze richtlijn voor ons handelen.

## **En verder....**

### **Cultuureducatie**

We nemen deel aan het programma Cultuureducatie Met Kwaliteit 2021-2024, in samenwerking met de Open Academie. Hierbij volgen we de Route Cultuureducatie waarbij de volgende gebieden in kaart worden gebracht:

- > Visie (op cultuureducatie);
- > Deskundigheid (van alle betrokkenen bij cultuureducatie op school);
- > Samenhangend programma;
- > Samenwerking (met je culturele omgeving).

Aan het eind van schooljaar 2022 - 2023:

- Zijn er vier KiesKunst middagen gerealiseerd.  
Stamgroepleiders geven samen met docenten van de Open Academie invulling aan deze middagen. Er is aandacht voor verschillende cultuurdisciplines (bv. dans, muziek, drama, beeldend, literair en film).  
Tijdens de KiesKunst staat centraal: vrije keuze voor activiteiten, talentontwikkeling, aanleren van ambachten en technieken, leren van en met elkaar en kinderen van verschillende leeftijden die elkaar ontmoeten;
- Heeft het team kennisgemaakt met de theorie van de procesgerichte didactiek bij het vormgeven van beeldende activiteiten;
- Heeft het team ervaring opgedaan met het ontwerpen en uitvoeren van beeldende activiteiten volgens de procesgerichte didactiek, gekoppeld aan de projecten vanuit Wereldoriëntatie;
- Wordt op basis van bovenstaande ervaringen het vervolgtraject bepaald.



## dBos

In januari 2022 openden we de bibliotheek op school, deze is gevestigd op locatie Flierenhofstraat. Er is ondersteuning door twee externen vanuit Bibliotheek Gelderland Zuid. Een grote groep ouders draagt zorg voor een aantrekkelijke en uitnodigend ingerichte ruimte en het uitlenen, innemen en in orde maken van de wisselcollectie. Externe ondersteuners, een drietal leesconsulenten en ouders overleggen regelmatig met elkaar.

Aan het eind van schooljaar 2022 - 2023 is een kwaliteitskaart dBos ontwikkeld waarin staat omschreven:

- Afspraken over verantwoordelijkheden en organisatie;
- Wijze waarop er aandacht is voor leesmotivatie bij kinderen en leesbevorderend gedrag van stamgroepleiders;
- Wijze waarop verbinding met Wereldoriëntatie en onderdelen van taal in samenhang vorm gegeven wordt;
- Keuze voor (landelijke) activiteiten in een meerjarenplanning;
- Wijze waarop we ouders betrekken bij dBos op school en aandacht voor leesmotivatie;
- Wijze waarop een aantal kinderen in groep 7 betrokken is bij dBos (scholing uitlenen en boekpromotie).

We plannen een (uitgestelde) ouderavond op maandag 26 september 2022, waarbij ook kinderboekenschrijver Tineke Honing aanwezig zal zijn.

## Onderzoeksgroep motivatie

De onderzoeksgroep zet zich ook in schooljaar 2022 - 2023 in voor het vergroten van de kwaliteit van de ontwikkelomgeving voor zowel kinderen als collega's. Dit door de professionaliteit te verhogen met betrekking tot:

- het stimuleren van intrinsieke motivatie bij kinderen;
- het ontwikkelen van zelfsturing van kinderen.

De aandacht voor beide onderwerpen wordt in eerste instantie gekoppeld aan het implementatieplan Wereldoriëntatie en in overleg met de onderzoeksgroep nog nader uitgewerkt.

## Tutoring en peer tutoring

Er zal ook het komende jaar aandacht zijn voor tutoring (ondersteuning door volwassene aan kind of klein groepje kinderen) en peer tutoring (samenwerkend leren door kinderen). Het uitwisselen van ervaringen, evalueren en eventueel bijstellen van ingezette interventies en bijbehorende organisatie wordt structureel opgepakt en weggezet tijdens werk- en overlegmomenten rondom schoolvakanties en daarbij de start van een nieuwe periode. Inzet van kinderen bij tutoring wordt opnieuw vormgegeven, zowel op de eigen locatie als locatie doorbrekend.

De aandacht voor een verdiepingsslag als het gaat om peer tutoring (samenwerkend leren door kinderen) koppelen we onder andere aan de scholing over lezen met begrip, vormgeven Wereldoriëntatie en ook cultuureducatie.

## Rapportage en portfolio

In schooljaar 2022-2023 oriënteren we ons op de manier waarop we de huidige vorm van rapportage gaan herzien. We koppelen dit aan de inzet van portfolio, we zijn niet tevreden over de manier waarop we hier op dit moment inhoud aan geven. Tijdens de oriëntatie naar een vernieuwde vorm van beide nemen we onder andere mee:

- digitaal of papieren versie
- al dan niet koppeling rapport / portfolio - rapportfolio
- gebruiksvriendelijkheid

We betrekken ouders bij dit proces, om behoeften vanuit school en ouders mee te kunnen nemen in de keuzes die we maken. Het schetsen van de kaders en opstellen van plan van aanpak ligt bij de directie, op basis van het opgestelde plan worden vervolgens team en ouders betrokken bij het vervolg.

## Duurzaamheid

In schooljaar 2022-2023 wordt de wijze waarop er structureel aandacht is voor het (brede) thema duurzaamheid op Jenaplan IKC Donatushof uitgewerkt. Bij duurzaamheid denken we als gemene deler aan 'het goed zorgen voor je omgeving'. Denk hierbij aan thema's als klimaat, natuur, water, energie, vervoer, gezondheid, afval, etc.

Uitgangspunt bij de plannen die we maken is te streven naar een 'vanzelfsprekende' aandacht voor het thema als basis in houding en gedrag. Door deze aandacht zoveel als mogelijk te integreren in het dagelijks handelen en het delen van kennis te koppelen aan thema's vanuit Wereldoriëntatie zorgen we voor haalbaarheid in de uitvoering.

Vertegenwoordigers vanuit de Ouderraad, IKC raad en de directie nemen bij de uitwerking het voortouw. We zien een waardevolle rol voor de Kinderraad en van daaruit het onder de aandacht brengen en houden van onderwerpen bij alle kinderen. Bij de concrete aandacht voor duurzaamheid zullen naast de kinderen alle ouders en teamleden betrokken zijn. We nemen in onze plannen mee hoe we ons naar buiten toe met deze aandacht voor duurzaamheid kunnen presenteren en profileren.