

# Donatushof



Donatushof

Schoolplan 2020 - 2024

<b>Directeur</b>	Margriet de Leeuw
<b>Adres</b>	Flierenhofstraat 34
<b>Plaats</b>	Bemmel
<b>Telefoon</b>	0481-461827
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:m.deleeuw@delinge.nl">m.deleeuw@delinge.nl</a>
<b>Datum</b>	11-5-2021

## Inhoudsopgave

1. Algemene gegevens.....	4
1.1. Gegevens bestuur en school .....	4
2. Inleiding .....	5
2.1. Voorwoord.....	5
2.2. Invulling identiteit .....	5
3. Onderwijskundig beleid.....	7
3.1. Visie op leren en onderwijs .....	7
3.2. Onderwijsaanbod .....	8
3.3. Pedagogisch-didactisch handelen .....	10
3.4. Veiligheid .....	12
3.5. Schoolondersteuningsplan .....	14
4. Personeelsbeleid .....	15
4.1. Bevoegdheden en bekwaamheden personeel.....	15
4.2. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding .....	15
4.3. Maatregelen m.b.t. personeel t.a.v. ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch / didactisch handelen.....	16
5. Kwaliteitsbeleid .....	18
5.1. Algemene toelichting .....	18
5.2. Kwaliteitskalender .....	18
6. Overig beleid .....	21
6.1. Beleid materiële en financiële bijdragen.....	21
7. Vaststelling Schoolplan.....	22
7.1. Instemming MR .....	22
7.2. Instemming CvB.....	22
Meerjarenplanning.....	23
Inzet devices en digitale geletterdheid .....	24
begrijpend lezen .....	24
rekenen.....	26
spelling.....	27
technisch lezen .....	28
wereldoriëntatie.....	29
Doorgaande lijnen afdelingen opvang en basisschool .....	30
Jenaplan visie IKC .....	32

Didactisch handelen .....	33
Pedagogisch Klimaat.....	35
Cyclus Kwaliteitszorg .....	36
Zicht op ontwikkeling .....	37

# 1. Algemene gegevens

## 1.1. Gegevens bestuur en school

Gegevens over het bestuur

Naam Stichting	SVPO De Linge
College van Bestuur	Dhr. T. Pruyn
Adres	Polseweg 13
Postcode en plaats	6851 DA HUISSEN
Telefoonnummer	026-3179930
E-mail adres	t.pruyn@delinge.nl
Website	

gegevens van de school

Naam school	Jenaplan IKC Donatushof
Directeur	Margriet de Leeuw
Adres	Flierenhofstraat 34   Dr. Hoijingstraat 5
Postcode en plaats	6681 BZ BEMMEL   6681 XL BEMMEL
Telefoonnummer	0481- 461827   0481-464694
E mail adres	donatushof@delinge.nl
Website	www.donatushof.nl

## 2. Inleiding

### 2.1. Voorwoord

#### **Een pad ontstaat door erop te lopen!**

We staan aan het begin van een nieuwe beleidsperiode. In dit schoolplan beschrijven we wat we de komende vier jaren willen doen en aanpakken om ons verder te ontwikkelen als Jenaplan IKC waarin de afdelingenopvang en onderwijs in gezamenlijkheid een doorgaande lijn neerzetten van 0-13 jaar. Een doorgaande lijn in jenaplanvisie en pedagogisch-didactische aanpak. Het laat zien hoe we invulling geven aan een aantal wettelijke opdrachten en eigen ambities met betrekking tot opvang en onderwijs. Het is een levend plan waarin we onze ontwikkeldoelen verwoorden en piketpalen slaan. Piketpalen die ons helpen focussen. Zij geven aan waar we over vier jaar willen staan en bakenen de 'speelruimte' af waarbinnen wij ons de komende jaren verder ontwikkelen. Daarbinnen zal gaandeweg het pad ontstaan, soms recht, soms meanderend en in ieder geval mee bewegend met de ontwikkelingen binnen de samenleving en het onderwijs.

Dit schoolplan dat ten grondslag ligt aan beleidsperiode 2020-2024, is bedoeld voor teamleden, bestuur, onderwijsinspectie en andere betrokkenen bij onze school en bestaat uit drie delen.

Deel 1 beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid ten aanzien van aanvaarding van bepaalde materiële bijdragen.

Deel 2 beschrijft het kwaliteitsbeleid. In dit beleid laten we zien hoe we als IKC zicht houden op de inhoud, de aanpak en de resultaten van het onderwijs. Dit doen we met behulp van kwaliteitsinstrumenten zoals het leerlingvolgsysteem, kwaliteitskaarten, tevredenheidsonderzoeken, lesobservaties en audits. Aan de hand van deze instrumenten stellen we waar nodig verbetermaatregelen vast. Als spoorboekje voor onze evaluaties gebruiken wij een kwaliteitskalender. Hierin plannen wij de evaluaties van de doelen en benoemen we de manier waarop dat gebeurt. Een kwaliteitskalender is het equivalent van de toetskalender in de groepen.

Deel 3 is het schooljaarplan

In dit deel beschrijven we de concrete uitwerking van plannen om de kwaliteit van het onderwijs te borgen, te vernieuwen of te verbeteren. Om het schoolplan levend te houden, actualiseren we jaarlijks het schooljaarplan dat beschreven is in Schoolmonitor.

Het schoolplan is vastgesteld met instemming van de oudergeleding onderwijs van de IKC-raad (MR).

### 2.2. Invulling identiteit

Op Jenaplan IKC Donatushof verwelkomen we iedere dag zo'n 380 kinderen en hun ouders. We bieden er, in een doorgaande lijn, opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot 13 jaar. We geven het Integraal Kindcentrum vorm vanuit de Jenaplan-kijk op de ontwikkeling van kinderen. Zij kunnen zich hier stap voor stap ontwikkelen tot authentieke, nieuwsgierige en autonome mensen. Kinderen die zelfvertrouwen hebben en in zichzelf geloven.

Als jenaplanschool geven wij gericht aandacht aan levensbeschouwelijke en existentiële vragen, aan zingeving. Dat kan meer passief 'luisteren' zijn. Het kan ook actiever 'handelen' zijn. Samen nadenken over zin-vragen. De identiteit van de school is katholiek. Door de katholieke identiteit nemen we een

plaats in binnen de joods-christelijke levensovertuiging; door het jenaplanconcept dragen we zorg voor het gedachtegoed van grondlegger Peter Petersen. In beide tradities staat voorop dat kinderen respect leren opbrengen voor de wereld om hen heen. Respect voor de mensen, de natuur en de dingen die je omringen. Dit houdt tevens in dat kinderen moeten leren ruimte te geven aan anders-zijn, aan elementen die anders zijn dan die zijzelf kennen. Als er voldoende ruimte is om jezelf te zijn, kun je die ruimte opbrengen voor een ander.

De jenaplanprincipes helpen ons kinderen te begeleiden in deze ontwikkeling. Met name het eerste en het derde basisprincipe:

> Ieder mens is uniek: zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.

> Elk mens heeft voor het ontwikkelen van de eigen identiteit persoonlijk relaties nodig: met andere mensen, met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur en met de niet-zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.

Het logo van Jenaplan IKC Donatushof laat de ontwikkeling van een kind in een kleurrijke omgeving zien. Sommige kinderen zullen een fase overslaan, anderen zullen een zijstap maken. We werken eraan om ieder kind in de golfbeweging mee te nemen, zodat het zelfverzekerd de stap naar het voortgezet onderwijs kan zetten.

Jenaplan IKC Donatushof is gehuisvest op twee locaties. Op locatie Dr. Hoijngstraat zijn alle afdelingen van de opvang en de stamgroepen peuters, 1-2 en 3-4 van de basisschool gehuisvest. Op locatie Flierenhofstraat zijn de stamgroepen 5-6 en 7-8 te vinden. Onze stamgroepen, zowel van de afdeling opvang als de afdeling onderwijs, zijn heterogeen van samenstelling. Dit houdt in dat groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. We zorgen voor ontmoeting op de eigen locatie en tussen beide locaties tijdens momenten van spel, werk, gesprek en viering.

Het bouwen aan een kindcentrum is een prachtige uitdaging. Opvang en onderwijs gaan hand in hand. We zijn één organisatie, we hebben één visie. Dit zal de komende jaren steeds sterker ontwikkeld en daarmee ook zichtbaarder worden.

## 3. Onderwijskundig beleid

### 3.1. Visie op leren en onderwijs

#### Jenaplan IKC Donatushof

##### **Missie**

Op Jenaplan IKC Donatushof bieden wij dagelijks, in een doorgaande lijn, opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot 13 jaar. Het is een plek waar kinderen zich stap voor stap kunnen ontwikkelen tot authentieke, nieuwsgierige en autonome mensen. Kinderen die zelfvertrouwen hebben en in zichzelf geloven. In een veilig leef- en leerklimaat mag ieder kind zijn wie het is. Door samen zijn en samenwerken leren kinderen over zichzelf en van onderlinge verschillen. We leren kinderen respect te hebben voor de wereld om hen heen. Respect voor de mensen, natuur en omgeving waarin ze leven.

##### **Visie**

Bij ons mogen kinderen kind zijn. Zij mogen dromen en fantaseren, ze mogen spelen en spelend leren. Ben je kind in de baby- of peutergroep, kind op de basisschool of tijdens BSO? We bieden een omgeving waarin uitgegaan wordt van een gezonde leefstijl en een ritmisch dag- en weekplan. Hierin krijgen de kinderen de aandacht, rust, zorg en uitdaging die ze nodig hebben en die past bij hun levensfase. Door de structuur van het dagritme leren kinderen omgaan met tijd. Om hierin te groeien, leren we kinderen doelgericht plannen en handelen. We wisselen activiteiten die zorgen voor inspanning en ontspanning met elkaar af, evenals spelen en werken in groepsverband of individueel.

Zowel de baby- en peutergroepen als de stamgroepen op de basisschool zijn heterogeen van samenstelling. Een groep bestaat uit kinderen van verschillende leeftijden. Zoals in de 'echte wereld' ervaren de kinderen wat het betekent een jongere in een groep te zijn en later tot de ouderen te behoren. Die verschillende posities doen een beroep op verschillende vaardigheden, zoals samenwerken, hulp vragen en bieden, luisteren naar en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar. In ons IKC is samenwerking tussen kinderen van alle leeftijden, stamgroepleiders, pedagogisch medewerkers en ouders erg belangrijk en overal zichtbaar.

Van jongs af aan hebben kinderen van nature een innerlijke drive om te leren en zich te ontwikkelen. Wij helpen kinderen deze drive vast te houden en dagen hen uit het beste uit zichzelf te halen. Dit doen we door in de dagopvang, in de peutergroep en op de basisschool ervaringsgericht en betekenisvol spel en onderwijs te bieden. Wereldoriëntatie staat daarbij centraal. Er wordt in alle projecten - binnen de stamgroep en stamgroep overstijgend - een inhoudelijke koppeling gemaakt tussen het onderwerp en de wereld waarin we leven. Dit gebeurt niet alleen binnen de muren van Donatushof. Daarbuiten is nog zoveel meer te ontdekken en te leren. Daarmee krijgt de inhoud van spel en onderwijs betekenis voor kinderen. Betekenis zorgt voor betrokkenheid en betrokkenheid is een voorwaarde om tot leren te komen.

Het is een belangrijke taak ervoor te zorgen dat kinderen vaardigheden en competenties verwerven die noodzakelijk zijn om talenten te ontplooien en goed te kunnen functioneren. Nu en later! Er is veel aandacht voor taal, rekenen en andere basisvakken binnen ons onderwijs. En er is meer. Op ons IKC is veel aandacht voor competenties als plannen, zelfstandig werken, doelen stellen, jezelf presenteren, reflecteren en evalueren. Door eigen leervragen te formuleren en zelf op zoek te gaan naar antwoorden, leren kinderen een stip te zetten op hun eigen horizon.

Kinderen brengen hun tijd niet alleen door op Donatushof. Zij zijn allereerst kind in hun thuissituatie

en staan midden in de omgeving waarin zij leven. Om een kind in al zijn facetten te kunnen zien, is samenwerking met ouders voor ons vanzelfsprekend. In de allereerste plaats door korte lijnen in communicatie en ook door ouders te betrekken bij activiteiten voor en met de kinderen op school. Als wij over en weer uitgaan van partnerschap, kunnen wij elkaar ondersteuning bieden en creëren we in onze ogen de optimale omstandigheden voor kinderen om te groeien!

## **Stichting Voorschools en Primair onderwijs De Linge**

**De Linge staat voor kwaliteit en voor samen**

***Samen leren met onderlinge verschillen***

### ***Onze kinderen leren in samenhang op basis van een doorgaande ontwikkellijn 0-13 jaar***

Voor ons zijn het onderwijs, de opvoedkundige aanpak en de opvang van kwaliteit als elk kind leert in samenhang. Dit vraagt om een duidelijke doorgaande ontwikkellijn met een integraal aanbod van onderwijs, opvoeding en opvang. En daarnaast is er ruimte voor de individuele behoeften van elk kind. De kinderen van De Linge volgen zo hun eigen ononderbroken ontwikkellijn.

### ***Onze kinderen ontwikkelen een actieve en positief-kritische grondhouding***

Wij geloven dat de wereld vraagt om actieve en positief-kritische wereldburgers. Door onze kinderen deze grondhouding mee te geven, zijn we ervan overtuigd dat ze met zelfvertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs zetten. Op onze scholen en IKC's ontwikkelen ze een breed palet aan vaardigheden en talenten. Dit bereiken ze door samen te werken met alle kinderen van hun school of IKC en met mensen binnen en buiten de organisatie. Ze leren van en met elkaar. Daarnaast ontwikkelen ze een breed wereldbeeld. Ze worden zich bewust van de diversiteit aan mensen en culturen. Ons hoogste goed is dat de kinderen van De Linge hun (basis)kennis, vaardigheden en talenten inzetten in verschillende contexten. En dat ze hun brede wereldbeeld benutten bij het zetten van de eerste stappen als zelfstandige en positief-kritische burger in de maatschappij.

### ***Onze medewerkers werken in een professionele leergemeenschap op zowel school-/IKC-niveau als stichtingniveau***

Medewerkers van De Linge werken cyclisch en gezamenlijk aan het continu verbeteren van het opvoedkundig en didactisch aanbod. Op zowel school-/IKC-niveau als stichtingniveau. Door met en van elkaar te leren werken we ononderbroken aan onze eigen professionele ontwikkeling. Het is een continu proces van het maken en uitvoeren van plannen. En het evalueren en bijstellen ervan. Altijd gericht op het verder verbeteren van onze scholen en IKC's. Daarbij werken we binnen stichting als één team en benutten we elkaars expertises.

## **3.2. Onderwijsaanbod**

We geven op Jenaplan IKC Donatushof opvang en onderwijs vorm vanuit de jenaplanvisie. De jenaplanvisie kenmerkt zich door een sterk pedagogisch klimaat, waarin het belang van



samenwerken, elkaar helpen, van elkaar leren, kennis toepassen, ruimte voor interesses, talenten en creativiteit is ingeslepen in het onderwijs. Er is veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en het omgaan met elkaar. De manier waarop we hier aandacht aan geven, is te lezen in paragraaf 3.4 veiligheid.

Het vormgeven van de vier pijlers van jenaplan 'gesprek, spel, werk en viering' heeft voortdurend onze aandacht. De komende beleidsperiode richten we ons als geheel IKC-team met name op het versterken van de doorgaande lijn binnen deze vier pijlers. De ambities die we als team in schooljaar 2019-2020 hebben uitgesproken, worden uitgewerkt tot ontwikkelonderwerpen voor de komende beleidsperiode. Kwaliteitskaarten waarin de ambities en ontwikkelpunten staan aangegeven, zijn in ontwikkeling en worden naar verwachting eind september 2020 afgerond.

Het is onze ambitie en opdracht om op Jenaplan IKC Donatushof goed onderwijs te bieden in een doorgaande lijn.

Hieronder verstaan we het geven van kwalitatief goed onderwijs voor wat betreft de basisvaardigheden taal, rekenen, begrijpend lezen en spelling met goede tussenresultaten en goede resultaten op de Eindtoets. De wettelijk voorgeschreven kerndoelen en referentieniveaus zijn leidend. Instructies worden gegeven volgens het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI).

[Kwaliteitskaart EDI 2020 2021](#)

Voor de vakgebieden lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen zijn projectplannen opgesteld die inzicht geven in de manier waarop we de komende beleidsperiode en / of het komende schooljaar werken aan het ontwikkelen, implementeren of verbeteren van de basisvaardigheden.

We bieden binnen wereldoriëntatie ervaringsgericht en betekenisvol onderwijs. Er wordt een inhoudelijke koppeling gemaakt tussen het onderwerp en de wereld waarin we leven. Projectthema's worden breed, locatiebreed of schoolbreed aangeboden. Voor groep 3 t/m 8 zijn er projecten ontwikkeld, waarbij aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs worden geïntegreerd. Deze vakken vormen het gereedschap om de wereld om je heen goed te kunnen verkennen. Daarnaast worden activiteiten vanuit andere vakgebieden vertaald naar het thema dat centraal staat; drama/muziek/tekenen/ handvaardigheid/Rijke Taal/lezen/spel.

In de peutergroep en onderbouwgroepen wordt een aantal vaste thema's aangeboden rondom jaarfeesten en de seizoenen. Daarnaast is er ruimte voor onderwerpen die vanuit de belangstelling van de kinderen komen en door de stamgroepleider en kinderen samen vertaald worden naar een project.

Een belangrijke opdracht binnen het onderwijs is kinderen voorbereiden op de digitale wereld waarin zij leven. We brengen de kinderen de vaardigheden bij die zij nodig hebben en hanteren daarbij de leerlijn van het SLO over digitale geletterdheid. Daarnaast wordt ICT ingezet als ondersteuning van het leerproces. Om dit te realiseren heeft iedere stamgroep de beschikking over chromebooks. De ontwikkelingen op het gebied van ICT gaan snel. We onderzoeken continu op welke manier we de chromebooks op een goede en verantwoorde manier kunnen en ook willen inzetten.

Vanaf schooljaar 2020 - 2021 organiseren we het onderwijs op de basisschool in tweejarige stamgroepen. Hierbij zal stamgroepbreed werken het uitgangspunt zijn. In een kwaliteitskaart is de manier waarop we stamgroepbreed werken uitgewerkt voor de basisvaardigheden aangevuld met topografie, Engels en schrijven: [Kwaliteitskaart tweejarige stamgroep 2020 - 2024](#)

Voor schooljaar 2020 - 2021 is in eerste instantie gekeken naar huidige methodes en van daaruit gezocht naar mogelijkheden om stamgroepbreed werken (meer) in te zetten. In de kwaliteitskaart is een overzicht gemaakt van de methodes/methodieken die ingezet worden. De uitwerking van het stamgroepbreed werken wordt per vakgebied uitgewerkt in kwaliteitskaarten. Deze zijn in ontwikkeling.

Binnen het jenaplanonderwijs is de basis een ritmisch dag- en/of weekplan. In alle groepen is het dagritme zichtbaar. Het leren plannen gebeurt op verschillende manieren afhankelijk van de leeftijd. Aan de hand van dagkaarten in de kinderopvang, een planbord bij de peuters en kleuters, een dagplanning in groep 3 en 4 en een weekplanning vanaf groep 5, leren kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Ze leren zo plannen en zelfstandig werken, bijvoorbeeld tijdens de blokperiode, waarin zij aan de hand van deweektaak zelf bepalen op welk moment zijwaarmee aan de slag gaan. Zo ontwikkelen ze eigenaarschap voor het eigen leerproces. Binnen de afdeling opvang wordt de kinderen naast stimulerend aanbod, allereerst rust en regelmaat geboden. Kinderen oefenen in het hier-en-nu, het leven van alledag. Daar is tijd voor nodig. De filosofe Joke Hermsen onderscheidt twee dimensies van tijd. De lineaire tijd van hoger en sneller en presteren. En een diepere laag van de tijd, de tijd als duur. Deze tijd maakt creativiteit en verbeelding mogelijk. Beide dimensies zijn nodig voor kinderen om zich te ontwikkelen. Voor beide dimensies is aandacht bij zowel onze afdeling opvang als onderwijs.

Op Jenaplan IKC Donatushof wordt in de opvang uitgegaan van het VVE-programma Startblokken. Dit is een pedagogisch werkplan voor kinderdagverblijven en peuterspeelzalen en sluit naadloos aan bij ons jenaplanconcept. Het programma is gericht op het bevorderen van een brede persoonsontwikkeling bij kinderen van 0 tot 4 jaar. Startblokken laat pedagogisch medewerkers aangrijpingspunten zoeken bij de spelontwikkeling van jonge kinderen. In het – door de pedagogisch medewerker begeleide en gestuurde – spel liggen de beste mogelijkheden om taal en denken uit te lokken en te stimuleren. Betekenisvolle spelactiviteiten lokken interesse, enthousiasme en actieve betrokkenheid van kinderen uit en dat is een voorwaarde voor een continue ontwikkeling van jonge kinderen. Kinderen nemen deel aan spelactiviteiten en verkennen interessante actuele thema's. Het is een doelgerichte aanpak die aansluit bij wat de meeste jonge kinderen zelf willen: 'groot zijn', meedoen aan de wereld om zich heen en natuurlijk veel leren en nieuwsgierig blijven. De pedagogisch medewerkers zijn betrokken deelnemers en geven bewust sturing aan leer- en ontwikkelingsprocessen. Brede ontwikkeling staat daarbij voorop. Sociaal competent handelen, taalontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en persoonlijke zelfstandigheid versterken elkaar.

Natuurlijk is het voor de ontwikkeling van kinderen belangrijk om veel te bewegen. Op onze groene pleinen is er veel ruimte om vrij te spelen en te bewegen. Ook combineren stamgroepleiders bewegingsactiviteiten met basisvakken en buitenlessen wereldoriëntatie. Vakleerkrachten verzorgen wekelijks de gymlessen voor de groepen 1 t/m 8. Gerichte gymlessen worden afgewisseld met vrij spel. Kinderen maken kennis met verschillende sport- en spelvormen. Ze leren daarbij basisvaardigheden als winnen/verliezen, op je beurt wachten, vangen/werpen en samen spelen. Wij dagen ieder kind uit om zich op eigen niveau en tempo verder te ontwikkelen.

### 3.3. Pedagogisch-didactisch handelen

Het Jenaplanconcept is vooral een pedagogisch concept, dat een oefenplek wil bieden aan kinderen om te leren samenleven. Relaties staan hierin centraal: de relatie van het kind met zichzelf, de relatie van het kind met de ander/het andere en de relatie van het kind met de wereld.

Aandacht voor het met elkaar samenleven is er elke dag, zowel binnen de stamgroep als daarbuiten. We staan stil bij hoe we met elkaar omgaan. Kinderen van verschillende leeftijden reageren op elkaar, werken samen en vullen elkaar aan. Rekening houden met de ander en ruimte geven aan de ander worden als vanzelfsprekende waarden aangeleerd.

Het huisvesten van opvang en onderwijs op twee locaties vraagt om bewuste aandacht voor het vormgeven aan de samenleving van 0 - 13 jaar binnen Jenaplan IKC Donatushof. In het document [concept Samenleven jenaplan IKC Donatushof 2020 -2021](#) wordt aangegeven op welke manier we

het samenleven organiseren.

Werken in de eerste jaren op IKC Donatushof bestaat voornamelijk uit spelend leren. Spelen is immers de oervorm van leren. Vrij spel loopt in de loop van de IKC-loopbaan steeds meer over naar geleid spel door de pedagogisch medewerker/stamgroepleider. Spelend leren verschuift in de kleuterleeftijd vervolgens steeds meer naar schools leren. Instructie van de basisvakken zoals taal en rekenen vormen een vast onderdeel van de werkweek. Hierbij worden de kerndoelen en referentieniveaus aangehouden. Samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal zijn dit de belangrijkste landelijke leerplankaders in het primair onderwijs.

Verwerking van de leerstof gebeurt op verschillende manieren en in verschillende werkvormen. Zo wordt er individueel gewerkt, met maatjes of in groepjes. Ook worden er coöperatieve werkvormen ingezet die verschillende vaardigheden stimuleren, zoals: luisteren, hulp geven, overleggen en aanmoedigen. Iedere stamgroep heeft de beschikking over chromebooks die ingezet kunnen worden ter ondersteuning van het leerproces.

Het didactisch handelen op Donatushof kenmerkt zich door het toepassen van het Expliciete Directie Instructie model binnen de verschillende vakgebieden. Klassenbezoeken door directeur, intern begeleider en vakinhoudelijke specialisten worden aan de hand van een kijkwijzer uitgevoerd.

Alle medewerkers werken opbrengstgericht zodat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen. Dit wil zeggen dat alle medewerkers doelgericht werken en denken. Zij gebruiken behaalde resultaten om te analyseren in hoeverre doelen behaald zijn. Tevens gebruiken zij de gemaakte analyse om hun aanbod te versterken en/of bij te stellen, ten behoeve van het behalen van de doelstellingen op groeps- en/of kindniveau. Bij elke interventie wegen zij af en meten zij wat het (beoogde) effect op de leeropbrengsten is. Hiermee wordt het aanbod afgestemd op de ontwikkelings- en onderwijsbehoefte van elk kind, om op deze wijze kennis en vaardigheden van kinderen te vergroten. We stellen onszelf hierbij steeds de vraag: 'doen we de goede dingen en doen we de dingen goed'?

Het belangrijkste doel van onderwijs is dat kinderen de werkelijkheid leren kennen en dat ze voorbereid worden op hun eigen plek in de (grote) wereld om hen heen. Kinderen ervaren de wereld niet als losse stukjes maar als een geheel. Daarom kiezen we voor wereldoriëntatie (WO) als belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We werken thematisch, waarbij de kerndoelen en referentieniveaus leidend zijn bij het aanbieden van de thema's.

Voor de middenbouw en bovenbouw zijn er projecten, waarbij aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs worden geïntegreerd. Deze vakken vormen het gereedschap om de wereld om je heen goed te kunnen verkennen. Daarnaast worden activiteiten vanuit andere vakgebieden vertaald naar het thema dat centraal staat; drama/muziek/tekenen/ handvaardigheid/Rijke Taal/lezen/spel.

Projectthema's worden breed, locatie breed of schoolbreed aangeboden. Er vindt differentiatie plaats in het inspelen op belangstelling, niveau en vaardigheden van kinderen, zowel op cognitief als op creatief gebied. In de dagopvang, peutergroep en onderbouwgroepen wordt een aantal vaste thema's aangeboden rondom jaarfeesten en de seizoenen. Daarnaast is er ruimte voor onderwerpen die vanuit de belangstelling van de kinderen komen en door de stamgroepleider en de kinderen zelf, vertaald worden tot een project.

Op deze manier bieden wij in de dagopvang, in de peutergroep en op de basisschool ervaringsgericht en betekenisvol spel en onderwijs. Door bewust te kiezen voor deze manier van werken wordt er structureel een inhoudelijke koppeling gemaakt tussen het onderwerp waarover we leren en de wereld waarin we leven. Dit gebeurt binnen de school door thematisch te werken in projecten; buiten de school door op pad te gaan naar plekken waar we kunnen zien en ervaren wat we leren;de

wereld om ons heen binnen de school te halen. Kinderen leren op deze manier zowel op informele als op formele wijze en zijn intrinsiek gemotiveerd om te leren.

Kinderen hebben meer nodig om succesvol te functioneren, nu en later. Hiervoor is veel aandacht binnen ons onderwijs. In stamgroepen waarin kinderen van verschillende leeftijden met elkaar leven en werken, leren zij samenwerken en hulp vragen en bieden aan andere kinderen. Kinderen leren zo verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren en voor dat van anderen. Onderzoek laat zien dat uitleg door leeftijdsgenoten een zinvolle aanvulling kan zijn op de uitleg van een leerkracht. Het kind dat uitleg geeft, maakt zichzelf de leerstof nog beter eigen, omdat hij die hardop aan een ander moet verwoorden.

In alle groepen is het dagritme zichtbaar. Het leren plannen gebeurt op verschillende manieren afhankelijk van de leeftijd. Aan de hand van dagkaarten in de kinderopvang, een planbord bij de peuters en kleuters, een dagplanning in groep 3 en 4 en een weekplanning vanaf groep 5, leren kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Zo leren ze bijvoorbeeld plannen en zelfstandig werken tijdens de dagelijkse blokperiode waarin zij aan de hand van hun weektaak zelf bepalen waarmee ze aan de slag gaan.

Belangrijk is dat kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en daarop te reflecteren. Vanaf de basisschoolleeftijd vindt bij de start van elk schooljaar een startgesprek plaats. Tijdens het startgesprek staat het welbevinden centraal. Hoe ben je gestart; hoe vind je het in de stamgroep? Wat kun jij goed? Wat wil je leren? Wat vind je nog lastig? Met kinderen die al langer in de stamgroep zijn, bouwen we verder: wat neem je mee van het vorige jaar? Wat wil je nu gaan leren? Belangrijk is dat het kind zelf aan zijn juf of meester en aan zijn ouders vertelt wat hij wil leren, waar hij goed in is en waar hij hulp bij nodig heeft. Dit gesprek wordt halverwege en aan het eind van het jaar herhaald.

Op schoolniveau is een kinderraad actief. Hierin gaan vertegenwoordigers uit de stamgroepen 5/6 en 7/8 in gesprek met de directie over onderwerpen die voor hen belangrijk zijn binnen de school. Vooraf aan de kinderraad bereiden ze de vergadering voor in de stamgroep en bespreken ze na afloop het verslag in hun stamgroep. De kinderen leren om die zaken mee te nemen die van belang zijn voor de hele school en alle kinderen. Ze leren te denken in tips en tops. Ze leren het verschil tussen eigenbelang en het belang voor iedereen. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor de omgeving waarin zij leven en zelf initiatieven te ontplooiën.

### 3.4. Veiligheid

Op Jenaplan IKC Donatushof is er veel aandacht voor hoe we met elkaar omgaan. Rekening houden met de ander en ruimte geven aan de ander worden als vanzelfsprekende waarden aangeleerd. De focus bij de aandacht voor afspraken en gedrag ligt op het bekrachtigen en versterken van gewenst gedrag.

Bij de start van een nieuw schooljaar beginnen we met een zogenaamd 'wenproject'. Hierin staat groepsvorming centraal. In alle stamgroepen wordt rondom eenzelfde thema volop gewerkt, gepraat, gespeeld en gevierd. Het is een project dat in het teken staat van elkaar leren kennen, je draai vinden, weten wat de afspraken zijn in de stamgroep en op school. Er is niet alleen aandacht voor ontmoeting in de eigen stamgroep. Er wordt ook gelegenheid geboden om andere stamgroepen te ontmoeten op de eigen en ook op de andere locatie.

De volgende documenten zijn richtinggevend bij de manier waarop we binnen het IKC aandacht hebben voor een veilig pedagogisch klimaat: [respectvol-omgaan-met-elkaar-juli-2020](#) en [omgaan](#)

### met moeilijk(er) verstaanbaar gedrag.

Het document 'Respectvol omgaan met elkaar' bestaat uit vier protocollen, die alle vier het respectvol omgaan met elkaar nastreven en die in hun onderlinge samenhang veiligheid binnen ons IKC waarborgen. Om iedereen zich veilig te laten voelen binnen de muren van het IKC en op het schoolplein, is het belangrijk om aan te geven wat 'respectvol omgaan met elkaar' inhoudt. We stellen de kaders, spreken onze verwachtingen uit, geven aan hoe we respectvol gedrag willen bevorderen en stellen vast wat consequenties zijn van niet-respectvol gedrag.

Onder 'respectvol gedrag' verstaan we de bereidheid en het vermogen om een ander te behandelen zoals je zelf ook graag behandeld wilt worden. Dat wil zeggen: de ander de ruimte te geven zoals je die ook graag voor jezelf ziet, bereid zijn in je gedrag rekening te houden met de ander en bereid zijn rekening te houden met de grenzen die de ander aangeeft.

Als we dat samen realiseren, kan iedereen onbekommerd zichzelf zijn, zich prettig en veilig voelen, tot zijn recht komen, binnen én buiten de groep, en het beste van zichzelf willen, kunnen en durven geven.

Het document omvat:

- De gedragscode van onze school
- Mediation
- Het pestprotocol
- Het protocol Agressie, Geweld en Seksuele Intimidatie

Helaas wordt er ook bij ons op school af en toe gepest. We hebben een pestprotocol om gericht te werken aan het voorkómen van pestgedrag. De afspraken vanuit dit pestprotocol en de algemene afspraken krijgen jaarlijks aandacht en worden zichtbaar gemaakt ([Afspraken pestprotocol en algemene afspraken](#)). We dragen negen heldere afspraken uit en verwachten van kinderen dat ze die nakomen. Het protocol biedt tevens houvast als duidelijk is dat er gepest wordt. Jaarlijks zetten we kleine projecten op om kinderen te stimuleren respectvol te handelen. Deze projecten dienen als een soort onderhoud van het pestprotocol, proactief, naast de dagelijkse aandacht voor hoe we met elkaar omgaan.

Naast het pestprotocol hebben we ook een internetprotocol. Dit protocol richt zich op veilig gebruik van internet en op gewenst internetgedrag. [Protocol internet gebruik 2016](#)

Problemen met betrekking tot agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten komen ook aan de orde tijdens:

x individuele gesprekken met teamleden (in ieder geval tijdens de gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus);

x teamvergaderingen;

x overleg met de ouderraad, medezeggenschapsraad en de kinderraad.

### **Mediation**

Op IKC Donatushof werken we met de methodiek Mediation. Hierin leren kinderen hoe zij, volgens een stappenplan, het oplossen van conflicten kunnen begeleiden. Resultaat: meer verantwoordelijkheid bij de kinderen, snellere én betere oplossingen. In alle stamgroepen worden jaarlijks tijdens de eerste zes weken van het schooljaar lessen gegeven aan de hele stamgroep.

Vervolgens worden nieuwe mediators gekozen uit de stamgroepen 5-6 en 7-8. De club met bestaande mediators wordt aangevuld met nieuwe kinderen, om zo de continuïteit te waarborgen. Deze kinderen volgen jaarlijks een training van 4 bijeenkomsten waarin zij worden opgeleid tot mediator of als zij dat al zijn hun kennis kunnen opfrissen.

### **Kijk en zien!**

Deze leerlingvolgsystemen worden gebruikt om de sociaal emotionele ontwikkeling in beeld te

brengen en de sociale veiligheid van leerlingen te monitoren. Zowel kinderen (5 t/m 8) als stamgroepleiders vullen één maal per jaar vragenlijsten in en waar wenselijk vaker.

### 3.5. Schoolondersteuningsplan

In het kader van de Wet op Passend Onderwijs moet iedere basisschool een schoolondersteuningsprofiel (SOP) vaststellen. Hierin omschrijven wij hoe we op jenaplan IKC Donatushof kinderen met een extra ondersteuningsvraag begeleiden en welke middelen we voor deze ondersteuning tot onze beschikking hebben. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod.

Kinderen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Ons IKC valt onder de passend-onderwijs-regio Overbetuwe/Lingewaard en is ondergebracht bij de organisatie PassendWijs.

U kunt ons schoolondersteuningsprofiel lezen door op onderstaande link te klikken:

[SOPDonatushofJan2018](#)

## 4. Personeelsbeleid

### 4.1. Bevoegdheden en bekwaamheden personeel

In het integraal personeelsbeleid (IPB) van stichting De Linge, gaan wij uit van: 'de juiste medewerker op de juiste plek'. Daarom werken wij op alle scholen volgens de uitgangspunten van 'Flexibel in Balans'. Dit houdt in dat we talenten, kennis en vaardigheden van onze medewerkers zodanig inzetten dat onze kinderen het best mogelijke onderwijs krijgen. Daarnaast spannen wij ons in om medewerkers de werkplek te bieden die zij nodig hebben om in balans te zijn met zichzelf en met hun omgeving. Ons inziens is dit een belangrijke voorwaarde voor hen om zich blijvend te kunnen ontwikkelen.

Om dit beleid goed te kunnen uitvoeren, is het van belang om inzicht te hebben in de talenten, kennis en vaardigheden van onze medewerkers. In het personeelsbeleid van de stichting wordt beschreven hoe wij vormgeven aan een gesprekkencyclus, die hierop gericht is.

Richtlijnen voor het personeelsbeleid van stichting De Linge zijn:

> Onze ambitie is een professionele cultuur waar medewerkers in professionele leergemeenschappen samen leren van en met elkaar.

> We stimuleren alle medewerkers - rekening houdend met de verschillen - zich zodanig te ontwikkelen dat de beste educatie geboden kan worden aan alle kinderen die naar een IKC of basisschool gaan van stichting De Linge;

> We stellen als medewerkers van De Linge hoge eisen aan onszelf om kinderen maximaal te laten groeien. We kennen elkaar en zien naar elkaar om;

> We erkennen onze onderlinge verschillen;

> We zetten talenten, kennis en vaardigheden van medewerkers in op de meest passende werkplek, rekening houdend met zowel de behoeften van de medewerker zelf als de behoeften van de school, de kinderopvang, het IKC of de groep.

De wijze waarop wij uitvoering geven aan 'Flexibel in Balans' in relatie tot de formatieve inzet en in samenhang met de gesprekkencyclus, is na te lezen in het beleidsdocument Flexibel in Balans.

[Beleidsdocument Flexibel in Balans](#)

### 4.2. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Het is niet alleen vanuit rechtvaardigheidsredenen van belang om beleid te formuleren ten aanzien van een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in een personeelsbestand. Diversiteit is van belang voor het functioneren van een groep mensen die moeten samenwerken. Een eenzijdig georiënteerde groep mensen is geneigd om ook eenzijdig te functioneren. Diversiteit is een verrijking. Bij diversiteit hoeft dan niet alleen gedacht te worden aan geslacht, etniciteit en dergelijke, maar ook aan de inbreng van verschillende expertises en competenties. De gedachte achter diversiteit is dat een veelvormige inbreng het totale functioneren van een team kan versterken. Onder andere op het IKC of school en dankzij het IKC of de school vormen kinderen zich

een beeld van de maatschappij. Het is van belang dat zij geconfronteerd worden met een team dat min of meer een weerspiegeling is van die maatschappij. Dit houdt in dat zij geconfronteerd moeten worden met zowel mannelijke als vrouwelijke onderwijsgeevenden en leidinggeevenden.

Voortgaand op de hiervoor genoemde uitgangspunten worden voor de komende vier jaren de volgende twee doelen geformuleerd:

1. Bij selectieprocedures wordt onverkort gekeken naar de kwaliteit van de sollicitant. Bij gelijke geschiktheid wordt mede afhankelijk van de opbouw van betreffend team, de voorkeur gegeven aan een vrouwelijke of een mannelijke kandidaat;
2. Bij selectieprocedures wordt onverkort gekeken naar de kwaliteit van de sollicitant. De verwachting is dat het percentage mannelijke onderwijsgeevenden de komende jaren verder zal dalen. Wij willen via nieuwe instroom het huidige percentage mannelijke onderwijsgeevenden minimaal op het peil van 2019 houden, dat wil zeggen op een percentage van 14% of hoger. Landelijk liggen de percentages op 19%. (bron DUO)

Actie: Om de twee doelen te realiseren zullen de komende jaren de volgende acties worden ondernomen: bij selectie- en sollicitatieprocedures voor leidinggeevenden wordt primair gekeken naar de kwaliteiten van de kandidaten. Bij geschiktheid wordt op basis van de opbouw van het team en de opbouw van het MT de voorkeur gegeven aan degene die het percentage evenredig beïnvloed.

Onder geschiktheid verstaan we meer dan het beschikken over de juiste diploma's. Een kandidaat moet passen in het profiel en passen in het toekomstige team. Bij selectie- en sollicitatieprocedures voor onderwijsgeevenden worden waar mogelijk mannelijke kandidaten uitgenodigd. Bij geschiktheid wordt de voorkeur gegeven aan een man. Onder geschiktheid verstaan we meer dan het beschikken over de juiste diploma's. Een kandidaat moet passen in het profiel en passen in het toekomstige team.

### 4.3. Maatregelen m.b.t. personeel t.a.v. ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch / didactisch handelen

Veranderingen in de maatschappij en het onderwijs zijn van invloed op de van medewerkers gevraagde vaardigheden. Om daarop goed te kunnen inspelen, voeren alle teamleden regelmatig gesprekken met de directeur. In die gesprekken staat professionele ontwikkeling in relatie tot de schoolontwikkeling centraal. Hoe kun je in ontwikkeling zijn en blijven, wat mag je daarbij als medewerker van het management verwachten? Opleiding en scholing zijn daarvan onderdelen. Met scholing en professionele ontwikkeling reageren we op onze eigen ambities, de ambities van het IKC en ook op wettelijke vereisten.

Stichting De Linge heeft beleidsregels opgesteld voor het volgen van scholing naast het 'van elkaar leren' wat een continu proces is in en tussen de teams. Scholing omvat alle activiteiten die gericht zijn op persoonlijke ontwikkeling en heeft betrekking op kennis, inzicht, beroepshouding of vaardigheden. Scholing kent verschillende vormen. Natuurlijk bestaat er externe scholing. Ook binnen het IKC kunnen we van elkaar leren, tijdens studie- of teamdagen bijvoorbeeld. Vakspecialisten kunnen een scholing verzorgen voor de rest van het team. Ook wordt er met en van elkaar geleerd in leergroepen, Lingebreed en IKC-breed. Door bij elkaar in de groep te kijken en collega's te bevragen op hun kennis, inzichten en ervaringen, wordt ook geleerd. Deze collegiale consultatie kan tussen stamgroepleiders van parallelgroepen, met duo- of bouwcollega's plaatsvinden, maar ook met teams van collega IKC's/scholen.



Er wordt onderscheid gemaakt in verschillende type scholing. Zo kan scholing gericht zijn op de school/IKC-ontwikkeling of op de huidige taak of functie. Ook persoonlijke ontwikkeling of toekomstige taken of functies (loopbaan) kunnen aanleiding zijn om een opleiding of training te volgen. Daarnaast zijn er wettelijk verplichte cursussen zoals VVE en BHV.

De beleidsregels van stichting De Linge zijn vooral gericht op:

- > Wederzijdse afstemming tussen enerzijds de wensen van de medewerker met betrekking tot zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling en anderzijds de ontwikkelingsdoelen van de stichting/het IKC;
- > Vergroting van de mogelijkheden tot mobiliteit binnen en buiten het eigen IKC (bredere inzetbaarheid);
- > Het onderhouden van de vastgestelde bekwaamheidseisen en voldoen aan vast te stellen competentieprofielen.

De beleidsuitgangspunten zijn te raadplegen via: [Beleidsuitgangspunten Scholing De Linge](#)

Op jenaplan IKC Donatushof wordt jaarlijks een scholingsplan opgesteld. Dit scholingsplan geeft een duidelijke structuur. Doelstellingen, activiteiten en verwachte resultaten worden hierin helder. Afhankelijk van de ontwikkel- en aandachtspunten binnen de diverse jaarplannen van Donatushof, worden keuzes gemaakt. Door het opstellen van persoonlijke ontwikkelingsplannen worden de individuele wensen gekoppeld aan de ontwikkeling van het IKC en de stichting. In Cupella houden medewerkers een bekwaamheidsdossier bij.

Deskundigheidsbevordering bestaat uit meerdere onderdelen:

- > Scholing tijdens gezamenlijke studiebijeenkomsten;
- > Scholing tijdens werk- en overlegmomenten;
- > Verplichte trainingen vanuit De Linge zoals 'EDI), VLL; Kijk!; BHV;
- > Leergroepen, Lingebreed en IKC-breed;
- > Groepstrainingen zoals de jenaplan-introductiecursus;
- > Collegiale consultatie, binnen en buiten het IKC;
- > Individuele scholing.

## 5. Kwaliteitsbeleid

### 5.1. Algemene toelichting

Ons kwaliteitsbeleid bestaat uit vier elementen:

> ambities: welke doelen hebben we en hoe geven we vorm aan het bereiken daarvan?

Dit staat beschreven in de documenten waar we in deel 1 van het schoolplan naar verwijzen. Dit document is tot stand gekomen vanuit het visie-missie traject in schooljaar 2019-2020.

> monitoring: hebben we de doelen behaald?

We stellen periodiek vast of we de beoogde doelen behalen. Dit kunnen merkbare of meetbare doelen zijn. In het dashboard (uitgewerkt in schoolmonitor) en de jaarkalender beschrijven we in welke cyclus we de doelen monitoren

> ontwikkeling: hoe werken we aan verbeteringen en vernieuwingen?

De uitkomsten van monitoring en ontwikkelingen om ons heen vertalen we in verbeterplannen. Per jaar maken we een jaarplan waarin we beschrijven welke verbeterdoelen we hebben en op welke wijze we hieraan werken.

Zie hiervoor deel 3 van het schoolplan (uitgewerkt in schoolmonitor)

> verantwoorden: hoe vertellen we belanghebbenden over onze kwaliteit?

We hanteren een interne en een externe cyclus van verantwoording. In het dashboard staat aan wie we intern (bestuur, ouders) over de bereikte resultaten verantwoorden. Daarnaast verantwoorden we ons jaarlijks in het jaarverslag over bereikte doelen en de uitgevoerde verbeteringen.

### 5.2. Kwaliteitskalender

[jaarkalender Jenaplan IKC Donatushof 2021](#)

[jaarplanningen vergaderingen etc. 2020 - 2021](#)

<b>Kwaliteitskaart 1.01</b>	<b>Werk- en overlegmomenten</b>
Inhoud	vakinhoudelijk en pedagogisch overleg
Verantwoordelijk kwaliteitskaart	managementteam
Verantwoordelijk uitvoering	basisschoolteam
Geëvalueerd d.d.	
Doel	<ul style="list-style-type: none"> <li>x collegiale ondersteuning</li> <li>x evalueren van een afgelopen periode</li> <li>x voorbereiden op een komende periode</li> <li>x school- en bouwafspraken helder en eenduidig</li> <li>x groeps- en kindbespreking t.a.v. niveaugroepen/stamgroepen</li> </ul>
Ambitie schooljaar 2019-2020	x didactisch handelen: in gezamenlijkheid doelen uit de methode scherp formuleren (m.n. rekenen)
<p><b>Waarom?</b> Een goede en gezamenlijke voorbereiding zorgt voor inhoudelijk goed onderwijs, een zo effectief mogelijk gebruik van de tijd, eenduidigheid van afspraken en regels binnen de bouw/school en daarmee een heldere doorgaande lijn.</p> <p><b>Planning en voorbereiding</b> In de jaarkalender zijn periodes van overlegmomenten gepland voor een duur van twee weken. Waar mogelijk worden er in deze periodes geen grote overleggen gepland. Verzamel en plan voorafgaande aan de periode bespreekpunten en bedenk wie je nodig hebt voor het overleg.</p> <p><b>Inhoud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● inhoudelijk overleg t.b.v. didactisch handelen vakgebieden <ul style="list-style-type: none"> <li>○ doelen formuleren</li> <li>○ blok / periode voorbereiden</li> <li>○ didactiek vakgebied bespreken</li> </ul> </li> <li>● vakinhoudelijk overleg t.a.v. gebruik methode / kwaliteitskaart</li> <li>● groeps- en kindbespreking t.a.v. niveaugroepen / stamgroepen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ collegiale ondersteuning</li> <li>○ ontwikkeling zowel inhoudelijk als taakwerkhouding / sociaal emotioneel</li> </ul> </li> </ul>	

	1	2	3	4	5	6
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
<b>DIDACTISCH HANDELEN</b> doorgaande lijn gr 1 t/m 8						
rekenen groep 3 t/m 8	▲	methode onderzoek ▲	implementere n ■●▲	■●▲	■▲	▲
spelling + taalbeschouwing groep 4 t/m 8	methode onderzoek	implementeren ■●▲	■●▲	■▲	■▲	▲
lezen IKC breed	focus VLL / Estafette / 7,8 ▲	focus VLL / Estafette / 7,8 ▲	focus VLL / Estafette / 7,8 ▲	▲	▲	▲
begrijpend lezen 3 t/m 8	focus werkgroep ▲	focus 5 t/m 8 ■●▲	focus 5 t/m 8 ■▲	peuters, 1 t/m 8 ■●▲	peuters, 1 t/m 8 ■▲	peuters, 1 t/m 8 ■▲
<b>PEDAGOGISCH KLIMAAT</b> doorgaande lijn 0-13 jaar						
<b>VISIE ONTWIKKELING</b> Jenaplan IKC Donatushof						
gesprek	zie piketpalen					
spel	zie piketpalen					
werk blokperiode eigenaarschap/zelfst. werken groep 1 t/m 8	ervaring opdoen 2 jarige stamgroep	vanuit ervaring plan versterken uitzetten				
viering	vervolg IKC breed vieren					
wereldoriëntatie	meerjarenplan onderzoek	vanuit onderzoek plan vormgeven WO	versterken vormgeven WO			
<b>DIVERS</b>						
doorgaande lijnen 0 - 7 jaar	Kijk overdracht opvang/bs					
rapportage/portfolio						
IKC ontwikkeling lange termijn visie-2 jarige stamgroep- huisvesting	evaluaties ouderwerkgroep					
ZICHT OP KWALITEIT						
ICT						
Designteam 'motivatie'						

## 6. Overig beleid

### 6.1. Beleid materiële en financiële bijdragen

#### **Huisvesting**

Jenaplan IKC Donatushof is gevestigd op een tweetal locaties. De afdeling opvang (KDV, peutergroep en BSO) en de basisschoolgroepen 1-2 en 3-4, zijn gehuisvest in het gebouw aan de Dr. Hoijngstraat 5 in Bommel. In het gebouw aan de Flierenhofstraat 34 zijn de groepen 5-6 en 7-8 gehuisvest. Beide locaties voldoen aan wettelijke normen en eisen op het gebied van veiligheid. De gebouwen passen bij onze pedagogische aanpak, onderwijskundig concept en ambities.

We gebruiken onze gebouwen zo maximaal en creatief mogelijk. Meerjarige onderhoudsplanningen spelen proactief in op demografische en onderwijskundige ontwikkelingen. Op beide locaties zijn groene schoolpleinen gerealiseerd die in samenwerking met de gemeente buiten schooltijden een wijkfunctie hebben.

#### **ICT**

ICT-voorzieningen dragen bij aan het realiseren van de onderwijsdoelstellingen. In dit schoolplan wordt zichtbaar gemaakt hoe de inzet van (ICT) middelen / faciliteiten de opbrengsten van het onderwijs voor kinderen kan verbeteren. In de begroting worden investeringen opgenomen die nodig zijn, zowel fysiek als in vaardigheden van de leerkrachten, om de kennis en vaardigheden van kinderen te vergroten. De inzet van (specifieke) software maakt daar onderdeel van uit.

#### **Sponsorbeleid**

De MR van Donatushof heeft een aantal jaren geleden een voorstel gedaan met betrekking tot sponsoring. Tot die tijd was sponsoring niet toegestaan om belangen- verstrengeling te voorkomen tussen de aanbieder van producten of activiteiten en de school.

De MR stelt voor dat sponsoring altijd betrekking heeft op Jenaplan IKC Donatushof en dat het uitgangspunt altijd educatie en (extra) ontwikkeling van activiteiten is. Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een convenant afgesloten. Hierin staan gedragsregels geformuleerd zodat scholen en IKC's op een verantwoorde manier met sponsoring omgaan. Vanzelfsprekend houden wij ons aan deze gedragsregels als we gebruik maken van sponsoring (in natura of in geld, door bedrijfsleven of door kinderen, ouders, team).

## 7. Vaststelling Schoolplan

### 7.1. Instemming MR

**Brin:** 08Z1

**School:** Jenaplan IKC Donatushof

#### **VERKLARING**

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van dit IKC.

Namens de MR,

Naam ..... Naam .....  
Functie..... Functie.....  
Plaats ..... Plaats .....  
Datum ..... Datum .....

Handtekening Handtekening

### 7.2. Instemming CvB

**Brin:** 08Z1

**School:** Jenaplan IKC Donatushof

#### **VERKLARING**

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school

Namens het College van Bestuur,

**Naam**

**Functie** College van Bestuur

**Plaats**

**Datum** .....

**Handtekening**

## Meerjarenplanning

Projecten	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Ontwikkelen: Inzet devices en digitale geletterdheid				
Verbeteren: begrijpend lezen				
Verbeteren: rekenen				
Ontwikkelen: spelling				
Implementeren: technisch lezen				
Ontwikkelen: wereldoriëntatie				
Ontwikkelen: Doorgaande lijnen afdelingen opvang en basisschool				
Verbeteren: Jenaplan visie IKC				
Verbeteren: Didactisch handelen				
Implementeren: Pedagogisch Klimaat				
Ontwikkelen: Cyclus Kwaliteitszorg				
Verbeteren: Zicht op ontwikkeling				

## Inzet devices en digitale geletterdheid

### Aanleiding voor dit project

Een belangrijke opdracht binnen het onderwijs is kinderen voorbereiden op de digitale wereld waarin zij leven. Nu er voldoende digitale middelen beschikbaar zijn (digiborden, chromebooks) is het van belang om beleid te formuleren, enerzijds over de inzet van deze middelen ten behoeve van het leerproces en anderzijds over het aanleren van digitale vaardigheden in een doorgaande lijn.

### Huidige situatie

Het beleid rond ICT is de afgelopen jaren vooral gericht geweest op het gebruik van digitale leermiddelen ter ondersteuning van het leerproces. Nu de situatie zo is dat er voldoende chromebooks beschikbaar zijn en het gebruik van digiborden geoptimaliseerd is, is het zaak om een stap verder te zetten.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is beleid geformuleerd rond de inzet van chromebooks ter ondersteuning van het leerproces van de kinderen, daarbij de snelle ontwikkelingen binnen de ICT-wereld in ogenschouw nemend.
- Er is een doorgaande lijn zichtbaar voor wat betreft het aanleren van digitale vaardigheden en daarbij is leidend de leerlijn van het SLO over digitale geletterdheid.

### Uren

De werkgroep ICT bestaat uit 4 leden die in totaal 40 uren tot hun beschikking hebben. Als het mogelijk is, sluit iemand van de afdeling opvang aan bij deze werkgroep.

Er is een ICT-coördinator voor de dagelijkse gang van zaken, troubleshooten, contacten met externe partijen en de leerwerkgroep vanuit De Linge. Hij is ook voorzitter van de werkgroep. Hij heeft hier 40 uren voor.

### Budget

De uren zoals hierboven genoemd, komen uit de schooltaakuren van teamleden.

Vervanging/uitbreiding op het gebied van chromebooks/digiborden wordt jaarlijks meegenomen in de begroting.

### Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

## begrijpend lezen

### Aanleiding voor dit project

Aanleiding tot dit project is tweeledig:

Resultaten blijven achter bij de verwachtingen.

Nieuwe inzichten op het gebied van begrijpend lezen vergroten de behoefte en ook het gevoel van noodzaak het huidige aanbod en de gehanteerde didactiek onder de loep te nemen.



### Huidige situatie

Begrijpend lezen wordt in de verschillende jaargroepen / stamgroepen op uiteenlopende wijze vormgegeven.

Groep 3: De methode Veilig Leren Lezen (vernieuwde versie ) is in groep 3 geïmplementeerd vanaf schooljaar 2016 - 2017. De leerlijn begrijpend lezen wordt vanaf dit moment gevolgd.

Groep 4,5 (6): De methode Estafette 3 is geïmplementeerd in groep 4,5 en 1 groep 6 vanaf januari 2019. De leerlijn begrijpend lezen wordt vanaf dit moment (deels) vanuit de methode gevolgd.

Groep 6,7,8: In groep 6,7,8 wordt al geruime tijd gewerkt met de methode Nieuwsbegrip. In schooljaar 2019 -2020 is gewerkt volgens een zelf ontwikkeld kader (vanuit nieuwe ontwikkelingen Nieuwsbegrip en opgedane kennis vanuit scholing Close Reading (expertis, 1 bb stamgroepleider)

Vanaf schooljaar 2020 - 2021 wordt in stamgroep 3,4 gewerkt met; Veilig Leren Lezen (groep 3) en Estafette (groep 4).

In stamgroep 5,6 wordt gewerkt met de methode Estafette. Er wordt ervaring opgedaan met de werkwijze zoals deze in stamgroep 7,8 gehanteerd wordt. In stamgroep 7,8 wordt gewerkt volgens een zelf ontwikkeld kader [Leidraad lessen begr. lezen groep 5 t/m 8](#). Er vindt een afwisseling plaats in gebruik van Nieuwsbegriplessen en teksten gekoppeld aan WO projecten (vanuit opgedane kennis vervolg scholing Close Reading (Academica business college, 2 bb stamgroepleiders)

### Uiteindelijk gewenste situatie

Voor de lange termijn; Begrijpend lezen staat niet meer als apart vak op het rooster, maar is een onderdeel binnen de wereldoriëntatie. Er is sprake van een rijke, uitdagende taalomgeving. Binnen deze aanpak staat de inhoud van de tekst centraal. De omschreven doelen vanuit de leerlijnen (bron: boek [leerlijnen voor het basisonderwijs](#)) zijn het vertrekpunt bij het ontwerpen van activiteiten en lessen.

Voor de korte(re) termijn; In groep 3,4 wordt ervaring opgedaan met activiteiten gekoppeld aan de doelen vanuit de leerlijnen. In groep 5,6 wordt ervaring opgedaan met de werkwijze zoals gehanteerd in groep 7,8. In groep 7,8 wordt (verdere) ervaring opgedaan met de werkwijze zoals vanaf dit schooljaar gehanteerd. De expertleerkrachten vergroten hun expertise en delen deze met collega's, in eerste instantie stamgroepleiders van 7,8 en vervolgens 5,6 en 3,4, 1,2.

### Uren

Expertleerkrachten (Mirte, Rian) zetten schooltaakuren in voor: voorbereiden lessen, interne scholing collega's, uitwerken plannen korte en langere termijn, ontwikkelen kwaliteitskaart.

### Budget

Huidig schooljaar is er geen budget noodzakelijk voor externe scholing, mogelijk wel op langere termijn voor leerkrachten. Budget om boeken aan te schaffen t.b.v. voorbereiding van lessen. Dit is opgenomen in de begroting.

### Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

### Onderwijsaanbod

# rekenen

## **Aanleiding voor dit project**

Aanleiding tot dit project is tweeledig:

Aandacht voor het verzorgen van inhoudelijk en didactisch goed rekenonderwijs is er voortdurend. Input vanuit observaties, werk- en overlegmomenten met collega's, resultaatanalyses, als ook het vertalen van nieuwe inzichten op gebied van inhoudelijk goed rekenonderwijs bepalen de doelen op korte en lange(re) termijn.

De wijziging in organisatievorm bij de start van schooljaar 2020 -2021 vraagt om een een nieuwe blik op de organisatie van het rekenonderwijs. In de tweejarige stamgroep zal het rekenonderwijs immers in zijn geheel in de stamgroep plaatsvinden, waar in de drie jarige stamgroep het rekenonderwijs in groep 3 t/m 8 werd verzorgd in jaargroepen.

Deze nieuwe situatie biedt de mogelijkheid om in alle stamgroepen te onderzoeken op welke manier we meer vanuit doorgaande leerlijnen naar de huidige inzet van de gebruikte methode kunnen kijken.

## **Huidige situatie**

De methode Wereld in Getallen is in groep 3 t/m 8 op locatie Flierenhofstraat geïmplementeerd vanaf schooljaar 2015 - 2016. In schooljaar 2015 - 20216 is op locatie Flierenhofstraat in groep 1,2 de methode Rekenrijk geïmplementeerd. Vanaf schooljaar 2016 - 2017 is na de fusie de methode geïmplementeerd in alle groepen 1,2 van Jenaplan IKC Donatushof.

De rekenwerkgroep formuleert doelen voor zowel het huidige schooljaar als doelen voor de lange(re) termijn.

Het huidige borgingsdocument 'rekenen op Donatushof' wordt aangepast en vertaald naar een kwaliteitskaart.

De stamgroepvoerders van groep 3 t/m 8 hebben met name ervaring in het verzorgen van rekenonderwijs in jaargroepen. Een aantal stamgroepvoerders heeft ook ervaring in het organiseren van het rekenonderwijs aan twee leerjaren binnen de niveaugroep / stamgroep. Het rekenonderwijs werd in deze situatie als in een combinatiegroep georganiseerd.

Met ingang van schooljaar 2020 - 2021 worden in groep 5 t/m 8 de projecttaken waar mogelijk stamgroepbreed aangeboden. Het betreft hierbij de onderwerpen meten, tijd en geld. De omschreven doelen vanuit de leerlijnen (bron: boek leerlijnen voor het basisonderwijs) worden hierbij naast de methode gelegd en zijn het vertrekpunt bij het ontwerpen van de lessen.

## **Uiteindelijk gewenste situatie**

We bieden inhoudelijk goed rekenonderwijs aan alle kinderen in een doorgaande lijn. De rekenlessen worden binnen de stamgroep gegeven.

In de periode van nu tot eind schooljaar 2021 - 2022 wordt onderzoek gedaan naar de mogelijkheid en uiteindelijk de keuze gemaakt voor:

x implementeren vernieuwde / nieuwe methode rekenen

of;

x deels of geheel werken vanuit leerlijnen (referentiedoelen/streefdoelen)

Voor beide opties geldt dat naast inhoud en didactiek ook de mogelijk stamgroepbreed te werken wordt meegenomen in het onderzoek.

In schooljaar 2022 - 2023 start vanuit de gemaakte keuze implementatie.

### Uren

Voorafgaand aan het schooljaar zijn 60 uur toegekend aan de rekencoördinator die het proces grotendeels zal voorbereiden en begeleiden.

Daarnaast zijn er uren (3 x 15 uur) beschikbaar vanuit de taakuren voor stamgroepleiders die vanuit hun bouw in de rekenwerkgroep vertegenwoordigd zijn. De uren die verschillende stamgroepleiders inzetten voor het voorbereiden van de planning / projecttaken passen binnen hun taakuren.

De 60 uur van de rekencoördinator zullen als volgt ingezet gaan worden:

Voor elke groep 2 uur voor groepsbezoeken (2 keer per jaar aan 13 groepen) = 26 uur

Voor elke groep ongeveer een 1 uur voor nabespreking en evt. vervolgspraak = 13 uur

Evt. consultaties en voorbereiding bouwvergaderingen/studiedagen = 13 uur

Voorbereiden van de projecttaken = ongeveer 8 uur.

Voorbereiden / uitwerken overlegvormen met rekenwerkgroep etc.

### Budget

Cursus rekencoördinator € 1.000,-- in schooljaar 2020-2021.

Kalenderjaar 2022: afhankelijk van onderzoek over rekenmethode versus werken vanuit leerlijnen wordt een rekenmethode/rekenmateriaal aangeschaft. Deze kosten worden meegenomen in de investeringsbegroting.

Schooljaar 2022-2023 teamscholing ten behoeve van implementatie rekenen: € 3.000,--.

### Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

### Onderwijsaanbod

## spelling

### Aanleiding voor dit project

Aanleiding tot dit project wordt gevormd door de verouderde methode Spelling in beeld versie 1.

Deze methode dient tot op dit moment als 'onderlegger' van een breed opgezet spelling verbeterplan dat vanaf schooljaar 2016 - 2017 is gestart, met inzet van vernieuwde didactiek in groep 4 t/m 8. Dit geldt zowel voor het aanbod van de gewone spellingafspraken als spelling van werkwoorden.

### Huidige situatie

Het huidige verbeterplan is geïmplementeerd vanaf schooljaar 2016-2017 in de bovenbouw stamgroepen. Voor de middenbouw geldt dat in het schooljaar 2016 - 2017 allereerst kleine interventies hebben plaatsgevonden en verdere interventies vanaf schooljaar 2017-2018 (groep 4/5) zijn ingezet. Aandacht voor de doorgaande lijn in leerkrachtgedrag / didactiek heeft hierbij n.a.v. groepsbezoeken de aandacht gekregen.

Zie kwaliteitskaart: [Kwaliteitskaart spelling 3 t/m 8 20202021](#) en [Kwaliteitskaart ww spelling 5 t/m 8 20202021](#)

### Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van schooljaar 2020 - 2021 is na onderzoek keuze gemaakt voor:  
x implementeren nieuwe methode spelling / spelling werkwoorden gekoppeld aan taalbeschouwing (ontleden)  
of;  
x werken vanuit leerlijnen (referentiedoelen/streefdoelen) door inzet van huidige verbeterplan met inzet van vernieuwde didactiek voor zowel spelling gewone afspraken als ww.spelling, waar mogelijk gekoppeld aan taalbeschouwing (ontleden).

### **Uren**

Werkgroep spelling 4 personen 4 x 5 uur voor onderzoek, voorlichting, evt. bezoek scholen, externe expertise inwinnen.

### **Budget**

Budget

Uren van de werkgroepleden zijn schooltaakuren, dus daar is geen extra budget voor nodig. In onderzoeksfase kan het nodig zijn om tegen vergoeding externe expertise in te winnen.

### **Meerjarenplanning**

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

### *Onderwijsaanbod*

## **technisch lezen**

### **Aanleiding voor dit project**

Aanleiding tot dit project is tweeledig:

De wijziging in organisatievorm bij de start van schooljaar 2020 -2021 vraagt om een een nieuwe blik op de organisatie van het technisch leesonderwijs. In de tweejarige stamgroep zal het technisch leesonderwijs immers in zijn geheel in de stamgroep plaatsvinden, waar in de drie jarige stamgroep het technisch leesonderwijs in stamgroep 3,4,5 werd verzorgd in jaargroepen.

Deze nieuwe situatie biedt daarnaast de mogelijkheid om in alle stamgroepen meer vanuit doorgaande leerlijnen en met inzet van de nieuwste inzichten op het gebied van Technisch Leesonderwijs naar de huidige inzet van de gebruikte methodes/methodiek en didactiek te kijken en deze waar nodig te verbeteren en te versterken.

### **Huidige situatie**

De methode Veilig Leren Lezen (vernieuwde versie ) is in groep 3 geïmplementeerd vanaf schooljaar 2016 - 2017. De methode Estafette 3 is geïmplementeerd in groep 4,5 en een enkele groep 6 vanaf januari 2019.

In 4 van de 5 stamgroepen 6,7,8 werd in ieder geval de afgelopen 5 jaar gewerkt volgens een zelf ontwikkeld kader (vanuit theorie: Handboek Technisch Lezen in de basisschool – K. van den Mortel / A.Bouwman). In een van de stamgroepen 6,7,8 is de afgelopen jaren Estafette (2) ingezet.

Vanaf schooljaar 2020 - 2021 wordt in stamgroep 3,4 gewerkt met; Veilig Leren Lezen (groep 3) en Estafette (groep 4). In stamgroep 5,6 wordt gewerkt met de methode Estafette. In stamgroep 7,8

wordt gewerkt volgens de kwaliteitskaart [Kwaliteitskaart Technisch lezen groep 7,8 20202021](#) De huidige werkwijze is op klein aantal punten versterkt met input vanuit het boek: Technisch Lezen in een doorlopende lijn - Marita Eskes.

Huidige werkwijze in groep 1,2 is dat aandacht voor taal in brede zin van het woord, wordt gekoppeld aan projectonderwijs vanuit oa doelen van Kijk.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Aan het eind van schooljaar 2020 - 2021 is inzicht vergroot op het gebied van goed en effectief Technisch Leesonderwijs. (inzet literatuur: Technisch Lezen in een doorlopende lijn - Marita Eskes). Inzet van huidige methodes / methodieken worden getoetst aan deze inzichten en er wordt een plan gemaakt om werkwijzen waar nodig aan te passen, te versterken en / of te verbeteren.

Aan het eind van schooljaar 2020 - 2021 is duidelijk wat de volgende stap is om te komen tot een duidelijke doorgaande leerlijn Technisch lezen van peutergroep - groep 1 t/m 8.

We realiseren de bibliotheek op school, indien haalbaar eind schooljaar 2020 - 2021

### **Uren**

Aandacht voor technisch lezen is onder te brengen tijdens de geplande werk - en overlegmomenten (parallelgroepen / bouw / schoolbreed).

### **Budget**

Interne consultatie door collega's onderling / intern begeleider / directie volstaat naar verwachting. Eventueel contact met andere scholen wenselijk.

### **Meerjarenplanning**

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

### *Onderwijsaanbod*

## **wereldoriëntatie**

### **Aanleiding voor dit project**

De nieuwe organisatievorm, het werken in tweejarige stamgroepen, maakt dat de huidige cyclus van projecten Wereldoriëntatie moet worden herzien. We maken van de gelegenheid gebruik om de Wereldoriëntatie als hart van het onderwijs in bredere zin te versterken op het gebied van:

Versterken inhoud van de wereldoriëntatie

Versterken betekenisvol onderwijs

Projectinhoud toetsen aan kerndoelen/referentieniveaus en zorgen voor een duidelijke doorgaande lijn.

Meerjarenplanning ontwikkelen waarbij er naast ruimte voor stamgroep/parallelgroep projecten regelmatig locatieprojecten en schoolbrede projecten zullen zijn.

### **Huidige situatie**

We zien schooljaar 2021 als een 'tussenjaar', er is vanuit de huidige cyclus gekozen voor projecten waarbij eenvoudig veel verschillende leeftijdsgroepen kunnen aansluiten. Het huidige archief biedt veel materiaal om in te zetten.

x wenproject Sprookjes

- x jaarfeesten Sint / Kerst / Pasen / kinderboekenweek
- x voorjaar / herfst eigen keuze invulling invulling vanuit archief
- x techniek
- x Geschiedenis (rondom Kinderboekenweek - groep 5 t/m 8 op later moment Wereldoorlogen)
- x Nederland waterland

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

We bieden in de dagopvang, in de peutergroep en op de basisschool ervaringsgericht en betekenisvol spel en onderwijs in een duidelijke doorgaande lijn.

Eind van schooljaar 2021 is er zicht op:

- x meerjarencyclus wereldoriëntatie met ruimte voor locatiebrede- en schoolprojecten.
- x doorgaande lijn
- x visie t.a.v. inrichting en uitvoering WO projecten
- x keuze projecten ontwikkelen vanuit leerlijnen of methode

### **Uren**

Tijdens studiemomenten aandacht voor wereldoriëntatie met gehele of deel van het team.  
Tijdens overlegmomenten werkgroep visie + teamleden.

### **Budget**

Het onderwerp wereldoriëntatie tijdens studie- en overlegmomenten wordt voorbereid door de visiegroep en tijdelijk werkgroepje. Uren hiervoor zijn weggezet in de schooltaken. Eventueel is er budget voor het inwinnen van advies bij externe partijen.  
Budget voor aanschaf van materialen en eventueel methode is opgenomen in de begroting 2021.

### **Meerjarenplanning**

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

### *Pedagogisch-didactisch handelen*

## **Doorgaande lijnen afdelingen opvang en basisschool**

### **Aanleiding voor dit project**

De overgang van voorschool naar basisschool wordt door kinderen en ouders vaak gezien als een grote stap. Herkenbaarheid is enorm helpend daarbij. Herkenbaarheid in aanpak, aanbod, handelen en communicatie van de pedagogisch medewerker en de stamgroepleider. Ook afstemming in wat er van kinderen verwacht wordt, regels en afspraken, zorgt voor een veilige setting voor kinderen. Voor professionals is het effectief om elkaar te kennen en te kunnen vinden. Door een warme overdracht van ervaringen, observaties en aanpak, kan de stamgroepleider voortgaan op het door de pedagogisch medewerker ingeslagen pad. Op zijn/haar beurt kan de pedagogisch medewerker peuters en ouders beter voorbereiden als hij/zij weet hoe de basisschool werkt.

Voor kinderen die gebruik maken van de BSO is er dagelijks een overgang. Het einde van de schooldag is voor hen het begin van de BSO-tijd. Het is in het belang van een kind dat deze overgang soepel verloopt. Dat stamgroepleiders en pedagogisch medewerkers afstemmen, informeren en op één lijn zitten qua pedagogisch-didactische aanpak. Pas dan kan een kind ervaren dat het gezien wordt.

### Huidige situatie

In 2016-2017 zijn wij IKC geworden. De afgelopen jaren zijn er een flink aantal stappen gezet om de organisatie neer te zetten en elkaar te leren kennen als team onderwijs en team opvang. Zowel organisatie als professionals zijn enthousiast om volgende stappen te zetten in samenwerking (communicatie), het gebruik van het kind volgsysteem Kijk!, het afstemmen van de inhoud van ons ontwikkelings- en onderwijsaanbod en een doorgaande lijn in ons pedagogisch handelen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Over vier jaar:

> is er één 'frontoffice' waar ouders en extern betrokkenen van beide afdelingen terecht kunnen voor communicatie met betrekking tot kinderen. Communicatie wordt intern doorgegeven indien relevant.

> is er (warme) overdracht van kinderen tussen voorschool en groepen 1-2, en tussen basisschool en BSO.

> bieden afdeling opvang en afdeling onderwijs een doorgaande lijn vanuit de jenaplanvisie op het gebied van:

- \* pedagogisch klimaat (hoe gaan we met elkaar om, wat zijn IKC-regels binnen het gebouw en op het plein, hoe communiceren we richting kinderen en ouders)

- \* didactisch handelen en aanbod (hoe stemmen we ons ontwikkelings- en leeraanbod op elkaar af, hoe geven we in gezamenlijkheid vorm aan projecten en thema's, hoe zorgen wij voor een eenduidige en rijke leeromgeving, hoe geven we vorm aan onze rol als stamgroepleider in een doorgaande lijn).

### Uren

In het eerste jaar vormen een 4-tal pedagogisch medewerkers en alle stamgroepleiders van de groepen 1-2 samen een leerwerkgroep jenaplanvisie en Kijk! die verzorgd wordt door de intern begeleider. Er zijn 6 bijeenkomsten gepland van ongeveer 2 uren en voorbereidingstijd van 1 uur =  $8 \times 6 \times 3 = 144$  uren.

IB-er: 6 bijeenkomsten van 2 uren en voorbereidings- en nabereidingstijd 2 uren = 24 uren.

Afhankelijk van dit leertraject wordt in de volgende jaren een vervolgetraject bepaald en worden er werkgroepen geformeerd op (deel)onderwerpen.

### Budget

De uren van het leertraject worden bekostigd uit professionaliseringsuren. Dit geldt zowel voor pedagogisch medewerkers als voor stamgroepleiders groepen 1-2. De werkgroepen zullen geen extra budget vergen omdat professionals dit kunnen wegschrijven onder taakuren.

Indien gewenst zullen externe partijen ingehuurd worden voor scholing op het gebied van jenaplan, Kijk! en leeromgeving.

### Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

*Pedagogisch-didactisch handelen*

# Jenaplan visie IKC

## **Aanleiding voor dit project**

In schooljaar 2019-2020 is als voorbereiding op beleidsperiode 2020-2024 een Jenaplan visietraject doorlopen met medewerkers van het gehele IKC. In dit traject heeft het team nagedacht over de missie en visie van het Jenaplan IKC, over leerlingbelofte en over de pijlers van het onderwijs. De opbrengst van dit traject wordt door de werkgroep visie - ontwikkeling vertaald naar ambities en doelen voor de komende beleidsperiode. Het gehele team is de komende jaren betrokken bij de uitwerking, implementatie en borging.

## **Huidige situatie**

In schooljaar 2019-2020 heeft een organisatiewijziging plaatsgevonden. Enerzijds is de keuze gemaakt om onderwijs in plaats van in 3-jarige stamgroepen in 2-jarige stamgroepen te geven, anderzijds is besloten om in ieder geval in de beleidsperiode 2020-2024 de stamgroepen zo te huisvesten dat er een onderbouw- en een bovenbouwlocatie ontstaat. Dit houdt in dat de afdeling opvang en de groepen 1-2 en 3-4 van de basisschool gehuisvest zijn op de Dr. Hoijngstraat en de groepen 5-6 en 7-8 gehuisvest zijn op de Flierenhofstraat.

Deze keuzes hebben implicaties voor hoe wij het jenaplan binnen zowel de opvang als het onderwijs willen vormgeven. Hoe kan er bijvoorbeeld vorm gegeven worden aan het jongste-middelste-oudste principe, hoe wordt een samenleving binnen de muren van de school gerealiseerd en vindt er ontmoeting plaats tussen jong en oud.

De inleiding onder kopje 3.2 onderwijsaanbod als ook de inleiding onder kopje 3.3 pedagogisch handelen schetsen een uitgebreid beeld op welke gebieden we ons richten om ons IKC vanuit de Jenaplanvisie vorm te geven. Er is aandacht voor wat we willen behouden, versterken en waar we willen vernieuwen.

## **Uiteindelijk gewenste situatie**

Over vier jaar is in de opvang en alle stamgroepen (peutergroep en basisschool) de Jenaplanvisie zichtbaar in de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering. We bieden opvang en onderwijs in een doorgaande lijn. Binnen de tweejarige stamgroep is het vertrekpunt stamgroepbreed te werken waar dit kan. Wereldoriëntatie vormt het hart van ons IKC, naast projecten binnen de stamgroep wordt er ook stamgroep en IKC doorbrekend gewerkt.

## **Uren**

De werkgroep visieontwikkeling bestaat uit 10 leden die in totaal 150 uren tot hun beschikking hebben. Als het mogelijk is, sluit iemand van de afdeling opvang aan bij deze werkgroep. Vanuit directie en IB wordt ook aangesloten bij de werkgroep, in totaal voor 45 uren. Jaarlijks volgen maximaal 4 teamleden de introductie cursus jenaplan. Deze bestaat uit 4 avonden van 3 uren.

Er vindt teamscholing plaats tijdens studiemomenten van het team.

## **Budget**

De uren die beschikbaar gesteld zijn voor de werkgroep visieontwikkeling komen uit de schooltaken en directie/IB-uren. Deze uren zijn opgenomen in de begroting.

Jaarlijks volgen een 4-tal teamleden de introductie cursus jenaplan voor een bedrag van 1.200 euro. Er vindt teamscholing plaats op het gebied van jenaplan. Hiervoor wordt voor de gehele beleidsperiode 6.000 euro uitgetrokken.

Hiervoor hebben teamleden professionaliseringsuren tot hun beschikking. Kosten voor scholing zijn verder opgenomen in de begroting.



## Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

### *Pedagogisch-didactisch handelen*

## Didactisch handelen

### **Aanleiding voor dit project**

Het didactisch handelen van stamgroepleiders heeft een grote impact op het leren van kinderen. Het is op elk moment van belang hier aandacht voor te hebben en het didactisch handelen te verbeteren en te versterken waar nodig. Het is hierbij van belang op de hoogte te zijn van nieuwe inzichten op het gebied van leren en deze te toetsen aan de huidige inzet van methodes / methodieken en waar nodig aan te passen. Dit alles met het oog op het realiseren van goede onderwijsresultaten.

In juni 2019 heeft er een audit plaatsgevonden gericht op de onderwijskwaliteit. Op het gebied van didactisch handelen zijn concrete aandachtspunten geformuleerd.

Vanaf schooljaar 2020-2021 hebben we de keuze gemaakt om ons onderwijs niet vorm te geven vanuit een 3-jarige maar vanuit een 2-jarige stamgroep. Dit impliceert dat alle instructies worden gegeven in de eigen stamgroep.

Het project didactisch handelen is de paraplu waaronder rekenen, spelling en lezen (technisch en begrijpend lezen) een plek krijgen. Het project didactisch handelen heeft als doel eenduidigheid in het didactisch handelen binnen de verschillende vakgebieden te realiseren. Daarnaast kent ieder vakgebied uiteraard zijn eigen specifieke doelen.

### **Huidige situatie**

Aandachtspunten vanuit de audit in juni 2019 t.a.v. het didactisch handelen:

- Meer aandacht voor doorgaande lijnen en afspraken over keuzes en aandachtspunten binnen de gebruikte methodes.
- Duidelijke afspraken op het gebied van doorgaande lijnen in afspraken en inrichting van de klas, en de werkwijze en plaats van instructie en zelfstandig werken in alle groepen. Daarnaast is het zinvol om met elkaar te analyseren wat de oorzaken zijn van de matige taakgerichtheid en effectieve leertijd van veel leerlingen die zelfstandig aan het werk zijn, zodat hierop gerichte acties ingezet kunnen worden.
- Focus op een diepere implementatie van EDI:
  - formuleer op basis van leerlijnen de doelen van de methode scherper zodat de leerkracht beredeneerde keuzes kan maken wat de belangrijkste onderdelen van de les zijn;
  - bedenk op basis hiervan welke afstemming in de klassikale instructie nodig is om de leerlingen te ondersteunen; - gebruik controle van begrip-vragen en wisbordjes om leerlingen te activeren en eerder zelfstandig verder te laten werken;
  - maak gebruik van coöperatieve werkvormen om leerlingen actiever te betrekken tijdens de instructie (bijv bij het ophalen van voorkennis of het bespreken van het doel.

Door werkgroep didactisch handelen is in schooljaar 2019 - 2020 als speerpunt geformuleerd: expliciete directe instructie toepassen binnen de verschillende vakgebieden. Het kunnen formuleren van een goed en helder lesdoel wordt bij de aandacht voor de verschillende vakgebieden meegenomen. Er is een kijkwijzer ontwikkeld om in te zetten tijdens observaties van instructielessen in de verschillende vakgebieden.

In schooljaar 2020-2021 werken we voor de eerste keer niet in 3-jarige maar in 2-jarige stamgroepen. Anders dan voorheen, worden alle instructies in de eigen stamgroep gegeven. Voor groep 3 t/m 8 geldt dat met name voor de basisactiviteit werk in beeld wordt gebracht welke vakgebieden stamgroep breed kunnen worden aangeboden en op welke manier. Ook wordt in beeld gebracht voor welke vakgebieden het wenselijk is deze in zijn geheel of deels per jaargroep aan te bieden. Er wordt hierbij met een meerjarenplanning gewerkt om het zoveel als mogelijk stamgroep breed werken in stappen vorm te gaan geven. Hierbij zal het kijken vanuit doorgaande leerlijnen nadrukkelijk een plek krijgen en wordt vervolgens gekeken welke methodiek / methode het beste aansluit het onderwijs vorm te geven.

Voor schooljaar 2020 - 2021 is in eerste instantie gekeken naar huidige methodes en van daaruit gezocht naar mogelijkheden om stamgroep breed werken (meer) in te zetten. [Kwaliteitskaart tweejarige stamgroep 2020 - 2024](#)

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

We formuleren een tweetal doelen:

- Inzet EDI binnen alle leerjaren met allereerst aandacht voor diepere implementatie en vervolgens onderhouden van vaardigheden.
- Zicht op doorgaande leerlijnen en van daaruit heldere keuzes en aandachtspunten voor gebruikte methodes / methodieken. Mogelijk een deel van of onderdelen van de vakgebieden vormgeven vanuit de leerlijn, zonder inzet bestaande methode.
- Leerkrachten hebben inzicht in wat effectieve leertijd is bij het zelfstandig werken en hoe zij hier zicht op houden.

### **Uren**

Werkgroep didactisch handelen bestaande uit leden werkgroep verschillende vakgebieden 110 uren uit schooltaken.

Inzet directie: 2 klassenbezoeken gericht op EDI en leerlijnen tijdens instructielessen van leerkrachten en nabesprekingen 80 uren

Inzet IB-er: observaties en beeldcoaching waar nodig, gericht op leerkrachtvaardigheden 60 uren

Vakspecialisten: observaties collega's op EDI, werken in een tweejarige stamgroep en doorgaande leerlijnen 60 uren

Professionaliseringsuren 4 uren per stamgroepleider

### **Budget**

Oprfrisscholing team over EDI 2.0 € 1.500,--

Teamscholing: Werken in een 2-jarige stamgroep € 1.500,--

Teamscholing: doorgaande leerlijnen € 1.500,--

### **Meerjarenplanning**

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

## Pedagogisch Klimaat

### **Aanleiding voor dit project**

Aanleiding voor dit project is de behoefte om alle 'onderdelen' die vallen onder pedagogisch klimaat te evalueren en meer te verbinden met elkaar, in samenhang te zien en eenduidiger zichtbaar te maken in ons IKC.

### **Huidige situatie**

De afgelopen jaren is veel geïnvesteerd in het pedagogisch klimaat op ons IKC en met goed resultaat. Beleid is geformuleerd in een tweetal beleidsdocumenten: respectvol-omgaan-met-elkaar-juli-2020 en omgaan met moeilijk(er) verstaanbaar gedrag. Zaak is om hierin de samenhang te (blijven) zien en vooral te blijven doen waar we goed in zijn, het zorgen voor een goed pedagogisch klimaat binnen en buiten de groep. Het blijft een uitdaging om het fijn met elkaar te hebben met minimale afspraken en te focussen op gedrag dat we wel willen zien. Om dit te bereiken is het goed om met elkaar in gesprek te blijven en te anticiperen op wat we zien in de school en op het plein. Vanaf schooljaar 2020-2021 werken we met een onderbouw en een bovenbouw locatie. Het is een uitdaging hoe we ervoor kunnen zorgen dat deze locaties in verbinding blijven en dat de diverse stamgroepen elkaar blijven ontmoeten in een veilig klimaat met aandacht en respect.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

> De beleidsdocumenten respectvol-omgaan-met-elkaar-juli-2020 en omgaan met moeilijk(er) verstaanbaar gedrag zijn geëvalueerd, inclusief het pestprotocol. Gecheckt wordt of afspraken die hierin gemaakt zijn nog actueel zijn en of er aanpassingen gedaan dienen te worden. En vooral ook: kennen we afspraken en regels, hanteren we die consequent en spreken we elkaar aan op het hanteren van de regels en het houden aan afspraken? Beleid blijft structureel onder de aandacht, wordt geëvalueerd en bijgesteld aan de hand van een PDCA-cyclus.

> Implementatie en evaluatie aan de hand van een PDCA-cyclus van:

- Wenproject (wat dient aan de orde te komen tijdens dit project en hoe doen we dat op een eenduidige wijze)
- Mediation (hoe worden de mediationlessen aangeboden tijdens het wenproject, hoe vaak wordt er aandacht besteed in de groepen voor het onderwerp en hoe worden de mediators actief betrokken in de reflectie op wat er goed gaat en wat minder goed)
- IKC-afspraken (welke afspraken zijn nodig op elke locatie om een rustige en veilige leefomgeving te maken voor alle kinderen)
- Beloningssysteem (welk beloningssysteem hanteren we, wat is daar het doel van, hoe zetten we het in en hoe realiseren we eenduidigheid)

> Er is inzichtelijk gemaakt wat er nodig is in het kader van groepsvorming/groepsdynamiek. Er zijn afspraken gemaakt over hoe we de verbinding vormgeven tussen de diverse parallelgroepen op de locaties en tussen de locaties.

> Er is een doorgaande lijn gerealiseerd met opvang en BSO op het gebied van het pedagogisch klimaat (Wenproject, IKC-afspraken, Mediation, beloningssysteem).

### **Uren**

Er is een werkgroep pedagogisch klimaat actief waarin zowel de afdeling opvang als onderwijs vertegenwoordigd is. De teamleden hebben 10 uren op jaarbasis beschikbaar voor deze werkgroep,

de voorzitter 15 uren.

De collega's die de lessen mediation verzorgen hebben 66 uren tot hun beschikking.

### **Budget**

Uren worden bekostigd vanuit de taakuren en zijn derhalve opgenomen in de begroting.

Er wordt een training gegeven op het gebied van groepsdynamica. Dit wordt bekostigd uit scholingsbudget dat opgenomen is in de begroting.

### **Meerjarenplanning**

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

### *Algemene toelichting*

## Cyclus Kwaliteitszorg

### **Aanleiding voor dit project**

In schooljaar 2019-2020 heeft er een inspectiebezoek plaatsgevonden op bestuursniveau. Daaruit kwam als aandachtspunt de kwaliteitscyclus aan de orde. Op bestuursniveau is gekozen om deze kwaliteitscyclus één van de speerpunten te maken voor de komende beleidsperiode.

Op IKC-niveau zijn een aantal aandachtspunten actueel:

- > de behoefte om een totaaloverzicht te verkrijgen van projecten en afspraken, ook over langere termijn
- > het beter op orde hebben van de borging binnen de kwaliteitscyclus (geen stagnatie in de check-fase)
- > het bieden van randvoorwaarden zodat team en werkgroepen in deze meer eigenaarschap nemen.

### **Huidige situatie**

De PDCA-cyclus wordt vaak niet volledig doorlopen bij projecten, handelwijzen en beleidskeuzes. Vaak stagneert deze in de checkfase waardoor beleid, projecten en afspraken te weinig geborgd worden vanuit evaluaties. Borging vindt ook onvoldoende plaats omdat er te weinig (structureel) terugkoppeling is vanuit werkgroepen richting gehele team.

De schoolmonitor als instrument om deze PDCA-cyclus te monitoren, wordt nog te beperkt ingezet. Er is onvoldoende zicht en eigenaarschap bij werkgroepen en team om te denken vanuit de PDCA-cyclus. Randvoorwaarden zijn nog onvoldoende om dit eigenaarschap te bewerkstelligen. Zo zijn de kwaliteitskaarten niet eenduidig, niet compleet en vaak niet actueel.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

- > Er is een kwaliteitsboek met alle kwaliteitskaarten, waardoor overzicht ontstaat bij het gehele team;
- > Borging wordt gerealiseerd door per kwaliteitskaart de gehele pdca-cyclus structureel te doorlopen;
- > Twee maal per jaar worden alle kwaliteitskaarten geëvalueerd met het gehele team;
- > Schoolmonitor wordt beter en consequenter gebruikt door de verantwoordelijken van projecten;
- > De terugkoppeling vanuit werkgroepen is een vast onderdeel van studiebijeenkomsten.

### **Uren**

Directie- en IB-uren: 60 uren

### **Budget**

Kosten voor Schoolmonitor zijn opgenomen in de begroting.

Kosten voor het kwaliteitsboek zijn opgenomen in de begroting.

### **Meerjarenplanning**

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

### *Algemene toelichting*

## Zicht op ontwikkeling

### **Aanleiding voor dit project**

In juni 2019 heeft een externe audit plaatsgevonden, waarin erkend werd dat stamgroepleiders op Donatushof zicht hebben op de ontwikkeling van de kinderen. Als aandachtspunt werd wel benoemd dat daar een kwaliteitsslag in te maken is door een bewustwording van stamgroepleiders op gang te brengen en voorwaarden te bieden om diepgaandere analyses te kunnen maken. Te denken valt dan aan een betere analyse van de leerlingenpopulatie, eenduidigheid in werkformulieren en scholing/training op het gebied van het opstellen van kindkaarten, het benutten van blokvoorbereidingen en het maken van ontwikkelingsperspectieven.

### **Huidige situatie**

In het schoolondersteuningsprofiel hebben we vastgelegd wat we onder de beschikbare ondersteuning verstaan en hoe we dit realiseren en verder ontwikkelen. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. De toetsresultaten worden besproken in doelstellingengesprekken, groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van werkformulieren per vakgebied, kindkaarten en blokvoorbereidingen/groepsplannen.

Ter voorbereiding op de doelstellingengesprekken wordt door leerkrachten een analyse gemaakt van wat de interventies in de afgelopen periode opgeleverd hebben, en welke interventies in de komende periode ingezet gaan worden. Er worden verschillende soorten interventies genoemd, op (sub)groep en individueel niveau. Over het algemeen wordt vrij kort gesproken over de (sub)groep, en het gesprek gaat al vrij snel over individuele leerlingen. Ingezette interventies worden wel redelijk goed geïnventariseerd waardoor deze informatie de leerkrachten helpt om de lessen in de volgende periode goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

De stamgroepleiders houden regelmatig ouder-kindgesprekken volgens een vast stramien en format. We zijn nog zoekende in de vorm van de werkformulieren die gebruikt worden bij bijvoorbeeld doelstellingengesprekken, op dit moment mag elke stamgroepleider het doen zoals dat bij hem/haar past.

Daarnaast wordt voor de overdracht aan het einde van het schooljaar gebruik gemaakt van groepsprofielen. De stamgroepleider beschrijft daarin het beeld van de groep die in de stamgroep blijft (zorgleerlingen, algemeen beeld wat betreft werkhouding en zelfstandigheid), dit wordt als basis gebruikt voor de indeling van de leerlingen in een nieuwe stamgroep. De interne begeleider kijkt mee of het beeld van de groep representatief is.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

- > Ten behoeve van alle vakgebieden worden blokvoorbereidingen gemaakt ter vervanging van de groepsplannen.
- > Kindkaarten en werkformulieren (bijvoorbeeld die van de doelstellingengesprekken) worden eenduidig gehanteerd.
- > Tijdens studiebijeenkomsten en gezamenlijke blokvoorbereidingen, wordt ingezet op leren van en met elkaar, waardoor er eenduidigheid komt in de manier van analyseren en stamgroepleiders met elkaar de analyse verdiepen en lessen beter kunnen worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.
- > Tijdens groepsbesprekingen wordt een diepteanalyse gemaakt van de groep als geheel alvorens over te gaan naar de bespreking van individuele kinderen.
- > stamgroepleiders formuleren waar nodig een ontwikkelingsperspectief voor specifieke kinderen en worden daarbij ondersteund door de IB'er.
- > Directie en interne begeleiding hebben de leerlingenpopulatie in beeld volgens het nieuwe wettelijk kader.
- > stamgroepleiders hebben zicht op wat kinderen motiveert en kunnen daarop anticiperen dusdanig dat kinderen een betere taakgerichtheid ontwikkelen en eigenaarschap nemen over het eigen leerproces. Ten behoeve van dit proces wordt een leerwerkgroep ingericht.

### **Uren**

IB- en directie-uren: 40 uren

Professionaliseringsuren leerwerkgroep motivatie: 6 x 10 uren

Studiemomenten met hele team: 6 uren

Werk- en overlegmomenten: 40 uren

### **Budget**

Kosten zijn opgenomen in de begroting. Uren zijn onderdeel van de normjaartaak van de stamgroepleiders.

### **Meerjarenplanning**

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024