

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020 - 2021

Jenaplan IKC Donatushof

Bemmel

Donatushof



Jenaplan Integraal Kindcentrum

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van jenaplan basisschool donatushof.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2020 - 2021 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De onderwijsgeleding van de IKC-raad heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	7
Specifieke deskundigheid	7
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	7
Extra ondersteuning	8
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	8
Grenzen en mogelijkheden	9
Grenzen en mogelijkheden	9
Ambities	9
Ambities korte en lange termijn	9
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2020 - 2021	
School	Jenaplan IKC Donatushof
Locatie *	
Brinnummer	08Z1
Bestuursnummer	71956
Schoolweging (gem. 17/18 - 18/19 - 19/20)	25,99
Adres	Locatie Flierenhofstraat Flierenhofstraat 34 6681 BZ Bommel Locatie Dr. Hoijingstraat Dr. Hoijingstraat 5 6681 XL Bommel
Telefoon	0481-461827 / 0481-464694
Naam directeur	Margriet de Leeuw
e-mail directeur	m.deleeuw@delinge.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Martine Kersten
Aantal groepen per 1/10	13
Aantal leerlingen per 1/10	339
Subregio	Overbetuwe/Lingewaard

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>Onze Jenaplanvisie kenmerkt de school. In deze visie staat de Jenaplan-kijk op de ontwikkeling van kinderen centraal. In deze kijk is ieder kind uniek in zijn ontwikkeling, talenten en leerstijl. Kinderen zijn verschillend en ze mogen dus verschillend zijn. Ons doel is dat de kinderen van deze verschillen en (dus) van elkaar leren en elkaar leren respecteren.</p> <p>Respectvol omgaan met elkaar staat bij ons hoog in het vaandel. Respect voor de mensen, de natuur en de dingen die je omringen. Dat houdt tevens in dat kinderen moeten leren ruimte te geven aan anders-zijn, aan elementen die anders zijn dan die zijzelf kennen. In onze visie kan dat laatste plaatsvinden als er voldoende ruimte is voor ieder individu, want pas als er voldoende ruimte en veiligheid is om jezelf te zijn, kun je die ruimte opbrengen voor een ander.</p> <p>Dergelijke stappen in de ontwikkeling van kinderen zijn niet vanzelfsprekend. Het is aan ons hen daarin te begeleiden en hiervoor in de stamgroep gericht tijd vrij te maken.</p> <p>We realiseren het aanbod in lezen, rekenen en taal zoveel mogelijk op maat, door aanbod af te stemmen op de behoeften van kleine groepen kinderen. Wereldoriëntatie (een thematische integratie van geschiedenis, aardrijkskunde en biologie) biedt ruimte voor aanbod op het niveau van het kind.</p>

Omdat bij ons de Plusgroep van stichting de Linge gehuisvest is, maken we dankbaar gebruik van de kennis en de ervaring van de gespecialiseerde leerkracht die de Plusgroep leidt. Daarbij staat centraal wat een passend aanbod is en wat een effectieve werkwijze is bij de begeleiding van deze kinderen, in de eigen stamgroep en in de Plusgroep.

Het begeleiden van ontwikkeling van alle kinderen vraagt om een uitgebreid handelingsrepertoire van de groepsleiders. Ieder schooljaar breidt dat handelingsrepertoire verder uit, door scholing, door gesprekken, door groepsbezoeken, door het (onderling) kijken bij elkaar in de groepen. Een aantal groepsleiders heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld tot specialist; groepsleiders hebben zich ontwikkeld in het doen van groepsbezoeken op het terrein van hun specialisme. De organisatie is zo ingericht dat beleidsvoornemens en afspraken volgens een kwaliteitscyclus worden geïmplementeerd, geëvalueerd en geborgd. Het eigenaarschap hiervoor ligt bij werkgroepen die bestaan uit teamleden en directie.

Daarnaast vraagt het begeleiden van de ontwikkeling van kinderen om een goede afstemming binnen de school en met ouders. De ondersteuningsroute is duidelijk voor iedereen en merkbaar effectief; de intern begeleider speelt hierin een doorslaggevende rol. Ouders worden steeds beter meegenomen als er reden tot zorg is.

Vanaf schooljaar 2018-2019 voeren we zogenaamde driehoeksgesprekken. Dit zijn gesprekken met kind, ouders en groepsleiders; om samen met het kind te praten over zijn of haar ontwikkeling, hierbij passende doelen te stellen en gestelde doelen te evalueren.

We zijn trots als Integraal Kindcentrum een doorgaande lijn voor alle kinderen te kunnen realiseren. De schotten tussen voorschoolse voorzieningen zijn weg; we dragen intern de kinderen over.

We zijn trots als Integraal Kindcentrum open te staan voor alle kinderen. Alle kinderen zijn bij ons welkom - als wij ze kunnen bieden wat ze nodig hebben. Als de behoefte van het kind niet aansluit bij onze mogelijkheden, zit het kind niet bij ons op de juiste plek.

Dat wij kwalitatief goed onderwijs aan alle kinderen willen realiseren, blijkt uit het feit dat we hebben deelgenomen aan een pilot met SO-school De Ommezwaai in Arnhem (februari 2017-juni 2018). Deze pilot richtte zich op het omgaan met kinderen met moeilijk verstaanbaar gedrag. De schoolbrede aanpak en afspraken die hieruit zijn voortgekomen worden nog steeds ingezet en doorontwikkeld en onder leiding van de werkgroep jaarlijks geëvalueerd.

De manier waarop we binnen het IKC aandacht hebben voor een veilig pedagogisch klimaat is vastgelegd binnen de documenten 'respectvol omgaan met elkaar (juli 2020)' en 'omgaan met moeilijk(er) verstaanbaar gedrag'. Het document 'respectvol omgaan met elkaar (juli 2020)' bestaat uit vier protocollen, die alle vier het respectvol omgaan met elkaar nastreven en die in hun onderlinge samenhang veiligheid binnen ons IKC waarborgen:

- de gedragscode van onze school
- mediation voor en door kinderen
- het pestprotocol
- het protocol agressie, geweld en seksuele intimidatie

De leerlingvolgsystemen worden gebruikt om de sociaal emotionele ontwikkeling in beeld te brengen en de sociale veiligheid van kinderen te monitoren. Zowel kinderen (5 t/m 8) als stamgroepsleiders vullen één maal per jaar vragenlijsten in en waar wenselijk vaker.

De basisondersteuning op onze school

1. Onze school werkt handelingsgericht en opbrengstgericht. Handelingsgericht werken wil zeggen dat we planmatig werken aan de zorg en het onderwijs voor ieder kind. We observeren ieder kind en maken gebruik van toetsresultaten. Met behulp van deze gegevens formuleren we wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Dit leggen we vast. We werken volgens een plan waarin we de doelen en de aanpak hebben vastgelegd. Wanneer het plan is uitgevoerd, evalueren we hoe dit is gegaan en stellen het bij of maken een nieuw plan. We hebben verschillende

voorzieningen ingericht voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor kinderen die zeer instructieafhankelijk zijn, is er een onderwijsassistent beschikbaar die tijdelijk kan worden ingezet. Voor meer- of hoogbegaafde kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag is de expertise beschikbaar van een leerkracht excellent leren. Deze leerkracht ondersteunt en coacht de leerkracht in de groep om aan de onderwijsbehoeften van de kinderen te kunnen voldoen. Blijkt dat niet voldoende, dan kunnen deze kinderen tijdelijk worden opgenomen in de plusgroep van de Linge. Onze intern begeleider draagt zorg voor het versterken van handelingsgericht en opbrengstgericht werken in de school, door het uitvoeren van groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties. Zij ondersteunt en coacht leerkrachten bij het werk in de groep. Indien nodig betreft zij hierbij de schoolondersteuner en/of de orthopedagoog vanuit het samenwerkingsverband, voor het voeren van een HGPD-gesprek (handelingsgerichte procesdiagnostiek) en waar nodig diagnostisch onderzoek. Doel van het gesprek is verhelderen wat nodig is om tot ontwikkeling te komen (voor het kind, leerkracht of het team), het verscherpen van de handelingsverlegenheid en het verhelderen van specifieke onderwijsbehoeften. De orthopedagoog vormt de schakel tussen bestuur en samenwerkingsverband. Zij beoordeelt samen met de intern begeleider volgens de richtlijnen rond handelingsgericht werken of er behoefte is aan versterking van de basisondersteuning of dat inzet van lichte of zware ondersteuningsmiddelen nodig is.

2. Onze school heeft een voldoende oordeel van de inspectie. Uit het auditrapport (juni 2019) en het themabezoek van de onderwijsinspectie gericht op didactisch handelen (november 2019) blijkt dat onze school (ruim) voldoende wordt beoordeeld.

3. Wij werken preventief en signalerend. Door handelingsgericht te werken, werken we ernaar toe eventuele problemen met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen te voorkomen ofwel zo vroeg mogelijk te signaleren. We vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk en betrekken ouders bij het onderwijs voor hun kind.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
CW	Remedial teaching	Fontys Hogeschool	Ja
MK CW	Interne begeleiding	NDO/Interstudie Fontys Hogeschool	Ja Weinig
	Rekenspecialist		
	Beelddenkcoach		
	Kindercoach		
CW	Opleiding Speciaal Onderwijs	Fontys Hogeschool	Ja
	Lerarenopleiding Engels (tweedegraads)		
	Opleiding Jenaplanonderwijs	JAS	
AvV	Specialist begaafdheid		
CR	Vakleerkracht gymnastiek		
MK	Beeldcoach	Ditop	Ja
MK	Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling	Nul23	Ja

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020 - 2021 ingezet?

Het totale pakket aan kennis en kunde wordt ingezet ter bevordering van het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Hoe doen we dat?

- In groeps- en leerlingbesprekingen
- In kindkaarten en (groeps)plannen / blokvoorbereidingen
- Tijdens vergaderingen, overleggen, studiedagen op werkgroep-, bouw- en teamniveau
- Tijdens collegiale consultatie - kijken bij elkaar
- Tijdens groepsbezoeken
- In overleg met ouders, teamleden, logopedisten, orthopedagogen, onderwijsassistenten etc.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Vakleerkracht 'Excellent leren'	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiden van leerkrachten • Onderzoeken en vaststellen onderwijsbehoeften van individuele kinderen; (mede) realiseren van passend aanbod in de stamgroep • Begeleiden van kinderen in de Plusgroep
Arrangementbegeleiding, inclusief inzet onderwijsassistent	Afhankelijk per kind; individueel of in een klein groepje in of buiten de groep, gericht op ondersteuning binnen vakgebieden, taakwerkhouding en/of sociaal emotioneel vlak
Schoollogopedie	Structureel voor groep 2; incidenteel op aanvraag
Externe instellingen op het gebied van fysiotherapie / logopedie / ergotherapie / psychomotorische therapie / (psychologisch) onderzoek en behandeling / dyslexiebehandeling	Incidenteel t.b.v. individuele kinderen op basis van een zorgindicatie vanuit de gemeente
Jeugdarts VGGM	Structureel voor 5-6 jarigen en 10-11 jarigen; structureel in vaste ronde tafelgesprekken; incidenteel op aanvraag
Schoolgericht Maatschappelijk Werk	Structureel in vaste ronde tafelgesprekken; incidenteel t.b.v. individuele kinderen
Ondersteuningsteam Samenwerkingsverband	Vaste contactmomenten met IB Incidenteel op aanvraag door de school
Regionaal Bureau Leerplicht Midden Gelre (RBL)	Incidenteel t.b.v. individuele kinderen

Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we kinderen tekort zouden doen, wanneer wij onvoldoende mogelijkheden en expertise hebben om tegemoet te komen aan hun specifieke behoeften. We denken hierbij aan:

- Kinderen die een gevaar voor zichzelf en/of hun omgeving zijn;
- Kinderen die aantoonbaar betere ontwikkelingskansen hebben op een andere school (cognitief en gedragsmatig).

Naast kindspecifieke behoeften kunnen ook de behoeften van een groep reden zijn om er in een bepaalde situatie voor te kiezen (tijdelijk) geen nieuwe kinderen toe te laten.

Uiteraard gaat het bij het vaststellen van dergelijke grenzen nooit om een incident, maar om gedrag en ontwikkelingen binnen een langer tijdsbestek. Afstemming tussen school, ouders en (eventueel) externe partners staat centraal. Dit betreft zowel kinderen die aangemeld worden als kinderen die al bij ons op school zitten.

Mogelijkheden zijn er natuurlijk ook. Dit is altijd maatwerk, waarbij onderlinge afstemming en openheid met school en ouders cruciaal is.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

- Er wordt een start gemaakt met op eenduidige wijze hanteren van kwaliteitskaarten voor afspraken en methodieken.
- Er wordt gewerkt aan een nog beter zicht op de ontwikkeling van kinderen door stamgroepleiders.
- Middels observaties en collegiale consultatie vindt er verdieping van het EDI model plaats in het dagelijks handelen van de stamgroepleiders.
- Stamgroepleiders vergroten hun kennis en inzicht op het gebied van technisch lezen en lezen met begrip.
- Stamgroepleiders krijgen scholing op het gebied van het werken met doelen vanuit leerlijnen en referentieniveaus.
- Alle instructies vinden plaats binnen de tweejarige stamgroep.

	<ul style="list-style-type: none"> - Het ontwikkelingsvolgmodel Kijk! wordt eenduidig en afgestemd gebruikt binnen opvang-, peuter- en onderbouwgroepen.
<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cyclus kwaliteitszorg Er is een kwaliteitsboek met kwaliteitskaarten op alle vakgebieden en IKC-afspraken die structureel geëvalueerd worden volgens de PDCA-cyclus - Zicht op ontwikkeling Stamgroepleiders zijn in staat een diepteanalyse uit te voeren ten aanzien van de resultaten en observaties van kinderen en dat te vertalen naar blokvoorbereidingen t.b.v. alle vakgebieden. Ze nemen eigenaarschap voor het ontwikkelen van eventuele ontwikkelingsperspectieven. Stamgroepleiders hebben zicht op wat kinderen motiveert en kunnen daarop anticiperen dusdanig dat kinderen een betere taakgerichtheid ontwikkelen en eigenaarschap nemen over het eigen leerproces. - Didactisch handelen Stamgroepleiders geven instructie volgens het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI) en bereiden hun lessen doelgericht voor vanuit leerlijnen en referentieniveaus. - Jenaplanonderwijs Schoolbreed wordt gewerkt met dag- of weektaken waarin kinderen zelfstandig aan gerichte doelen werken. Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs waarin we binnen projecten zoveel als mogelijk vakgebieden en vaardigheden (zoals binnen de leerlijn digitale geletterdheid) integreren en ruimte bieden aan differentiatie. - Er is een doorgaande lijn op het gebied van sociaal pedagogisch klimaat en aanbod tussen (buitenschoolse) opvang en onderwijs.