

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2017-2018

Jenaplan IKC Donatushof

Bemmel



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Jenaplan basisschool Donatushof.

In het Schoolondersteuningsprofiel leggen wij onze taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vast. We beschrijven de manier waarop we ons onderwijs en onze zorg hebben vormgegeven. Ook beschrijven we welke ondersteuning we bieden als kinderen meer nodig hebben dan het reguliere aanbod. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Wij werken als school samen met andere scholen binnen samenwerkingsverband Passendwijs. De scholen in ons samenwerkingsverband hebben onderling afspraken gemaakt over hoe we er samen voor zorgen dat ieder kind het onderwijs krijgen dat bij hem/haar past.

Dit SOP beschrijft

- het niveau van de basisondersteuning die de school biedt;
- de wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft;
- welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden;
- hoe die extra ondersteuning georganiseerd is.

Dit Schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen in samenspraak met team, intern begeleider en directie. Het profiel heeft vervolgens een positief advies gekregen van de MR.

Met de verwachting dat dit profiel onze school zal ondersteunen de vervolgstappen richting Passend Onderwijs op een goede manier te zetten en dat het bijdraagt aan een breed draagvlak wat betreft doelen en ambities,

namens het team,

Mariken Goris  
Directeur

Bemmel, 7 december 2017

## Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>5</b>
Waarde en trots	5
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>7</b>
Specifieke deskundigheid	7
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	7
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>8</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	8
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>9</b>
Grenzen en mogelijkheden	9
<b>Ambities</b>	<b>9</b>
Ambities korte en lange termijn	9

## Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	Jenaplan basisschool Donatushof
Locatie *	-
Brinnummer	08Z1
Bestuursnummer	71956
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	5%
Adres	Locatie Flierenhofstraat Flierenhofstraat 34 6681 BZ Bommel  Locatie Dr. Hoijngstraat Dr. Hoijngstraat 5 6681 XL Bommel
Telefoon	0481-461827
Naam directeur	Mariken Goris
e-mail directeur	m.goris@delinge.nl
Naam locatieleiding	-
Naam ib-er	Marjonel de Wit
Aantal groepen per 1/10	15
Aantal kinderen per 1/10	366
Subregio	Overbetuwe/Lingewaard

*\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

## Basisondersteuning

### Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Onze Jenaplanvisie kenmerkt de school. In deze visie staat de Jenaplan-kijk op de ontwikkeling van kinderen centraal. In deze kijk is ieder kind uniek in zijn ontwikkeling, talenten en leerstijl. Kinderen zijn verschillend en ze mogen dus verschillend zijn. Ons doel is dat de kinderen van deze verschillen en (dus) van elkaar leren en elkaar leren respecteren.

Respectvol omgaan met elkaar staat bij ons hoog in het vaandel. Respect voor de mensen, de natuur en de dingen die je omringen. Dat houdt tevens in dat kinderen moeten leren ruimte te geven aan anders-zijn, aan elementen die anders zijn dan die zijzelf kennen. In onze visie kan dat laatste plaatsvinden als er voldoende ruimte is voor ieder individu, want pas als er voldoende ruimte en veiligheid is om jezelf te zijn, kun je die ruimte opbrengen voor een ander.

Dergelijke stappen in de ontwikkeling van kinderen zijn niet vanzelfsprekend. Het is aan ons hen daarin te begeleiden en hiervoor in de stamgroep gericht tijd vrij te maken.

We realiseren het aanbod in lezen, rekenen en taal zoveel mogelijk op maat, door aanbod af te stemmen op de behoeften van kleine groepen kinderen. Wereldoriëntatie (een thematische integratie van geschiedenis, aardrijkskunde en biologie) biedt ruimte voor aanbod op het niveau van het kind.

Omdat bij ons de Plusgroep van stichting de Linge gehuisvest is, maken we dankbaar gebruik van de kennis en de ervaring van de gespecialiseerde leerkracht die de Plusgroep leidt. Daarbij staat centraal passend aanbod voor en werkwijze met deze kinderen, in de eigen stamgroep en in de Plusgroep.

Het begeleiden van ontwikkeling van alle kinderen vraagt om een uitgebreid handelingsrepertoire van de groepsleiders. Ieder schooljaar breidt dat handelingsrepertoire verder uit, door scholing, door gesprekken, door groepsbezoeken, door het (onderling) kijken bij elkaar in de groepen. Een aantal groepsleiders heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld tot specialist; groepsleiders hebben zich ontwikkeld in het doen van groepsbezoeken op het terrein van hun specialisme; het aantal LB-leerkrachten is aanzienlijk toegenomen.

Daarnaast vraagt het begeleiden van de ontwikkeling van kinderen om een goede afstemming binnen de school en met ouders. De zorgroute is duidelijk voor iedereen en merkbaar effectief; de intern begeleider speelt hierin een doorslaggevende rol. Ouders worden steeds beter meegenomen als er reden tot zorg is.

In schooljaar 2017-2018 worden we geschoold in het voeren van de zogenaamde driehoeksgesprekken. Dit zijn gesprekken met kind, ouders en groepsleiders; om samen met het kind doelen te stellen. Deze gesprekken zullen we vanaf schooljaar 2018-2019 gaan voeren.

We zijn trots als Integraal Kindcentrum een doorgaande lijn voor alle kinderen te kunnen realiseren. De schotten tussen voorschoolse voorzieningen zijn weg; we dragen intern de kinderen over.

We zijn trots als Integraal Kindcentrum open te staan voor alle kinderen. Alle kinderen zijn bij ons welkom - als wij ze kunnen bieden wat ze nodig hebben. Als de behoefte van het kind niet aansluit bij onze mogelijkheden, zit het kind niet bij ons op de juiste plek.

Dat wij kwalitatief goed onderwijs aan alle kinderen willen realiseren, blijkt uit het feit dat de we deelnemen aan een pilot met SO-school De Ommezwaai in Arnhem (februari 2017-juni 2018). Deze pilot richt zich op het omgaan met kinderen met moeilijk verstaanbaar gedrag. Daartoe maakt een

leerkracht/gedragsspecialist van De Ommezwaai deel uit van ons team (februari 2017-juni 2018). Scholing en afstemming richt zich op alle teamleden (groepsleiders, ib'er en directie).

## **De basisondersteuning op onze school**

### *1. Onze school werkt handelingsgericht en opbrengstgericht*

Wij werken handelingsgericht en opbrengstgericht. Handelingsgericht werken wil zeggen dat we planmatig werken aan de zorg en het onderwijs voor ieder kind. We observeren ieder kind en maken gebruik van toetsresultaten. Met behulp van deze gegevens formuleren we wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Dit leggen we vast. We werken volgens een plan waarin we de doelen en de aanpak hebben vastgelegd. Wanneer het plan is uitgevoerd, evalueren we hoe dit is gegaan en stellen het bij of maken een nieuw plan.

We hebben verschillende voorzieningen ingericht voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor kinderen die zeer instructieafhankelijk zijn, is er een onderwijsassistent beschikbaar die tijdelijk kan worden ingezet. Voor meer- of hoogbegaafde kinderen met een specifieke hulpvraag is de expertise beschikbaar van een leerkracht excellent leren. Deze leerkracht ondersteunt en coacht de leerkracht in de groep om aan de onderwijsbehoeften van de kinderen te kunnen voldoen. Blijkt dat niet voldoende, dan kunnen deze kinderen tijdelijk worden opgenomen in de plusgroep van de Linge.

Onze intern begeleider draagt zorg voor het versterken van handelingsgericht en opbrengstgericht werken in de school, door het uitvoeren van groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties. Zij ondersteunt en coacht leerkrachten bij het werk in de groep.

Indien nodig betreft zij hierbij een gedragswetenschapper vanuit het samenwerkingsverband, voor het voeren van een HGPD-gesprek (handelingsgerichte procesdiagnostiek) en waar nodig diagnostisch onderzoek. Doel van het gesprek is verhelderen wat nodig is om tot ontwikkeling te komen (voor het kind, leerkracht of het team), het verscherpen van de handelingsverlegenheid en het verhelderen van specifieke onderwijsbehoeften. De gedragswetenschapper vormt de schakel tussen bestuur en samenwerkingsverband en beoordeelt samen met de intern begeleider - handelingsgericht- of er sprake is van versterking van de basisondersteuning (en dus bestuurlijke middelen worden ingezet) of dat er meer nodig is.

### *2. Onze school heeft een voldoende oordeel van de inspectie*

Uit het inspectierapport (juni 2014) blijkt dat onze school voldoende wordt beoordeeld door de inspectie.

### *3. Wij werken preventief en signalerend*

Door handelingsgericht te werken, werken we ernaar toe eventuele problemen met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen te voorkomen ofwel zo vroeg mogelijk te signaleren. We vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk en betrekken ouders bij het onderwijs voor hun kind.

## Specifieke kennis en kunde

De ‘Specifieke kennis en kunde’ die hieronder genoemd staat, is gebaseerd op professionalisering van de afgelopen vier jaar. Opleidingen die langer geleden gevolgd zijn en niet specifiek ingezet worden, zijn niet vermeld.

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	RT-opleiding	Ja	Nee
2	IB-opleiding	Ja	Ja
1	Rekenspecialist	Ja	Ja
1	Beelddenkcoach	Ja	Ja
2	Kindercoach	Ja	Nog niet
2	Opleiding Speciaal Onderwijs	Ja	Ja
1	Lerarenopleiding Engels (tweedegraads)	Ja	Ja
10	Opleiding Jenaplanonderwijs	Ja	Ja
1	Specialist begaafdheid	Ja	Ja
1	Vakleerkracht gymnastiek	Ja	Ja
<p>Daarnaast is er binnen ons team specifieke deskundigheid op het terrein van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderen begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, die o.a. in februari 2015 geleid heeft tot de toekenning van het certificaat “Gezonde school” op basis van het thema Sociaal-emotionele ontwikkeling</li> <li>• Gebruik maken van verschillen tussen kinderen (in de 2- en 3-jarige stamgroep)</li> <li>• Aanbod afstemmen op onderwijsbehoeften</li> <li>• Het vormgeven van wereldoriëntatie, waarbij de vakgebieden zoveel mogelijk geïntegreerd zijn. De onderbouwgroepen worden hierin geïnspireerd door de werkwijze vanuit Reggio Emilia. Op locatie Dr. Hoijngstraat wordt wereldoriëntatie voornamelijk gerealiseerd volgens Vier Keer Wijzer (een organisatie-model voor adaptief onderwijs).</li> <li>• Het omgaan met kinderen met moeilijk verstaanbaar gedrag (pilot met De Ommezwaai)</li> </ul>			

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2017-2018 ingezet?
<p>Het totale pakket wordt ingezet ter bevordering van het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Hoe doen we dat?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In groeps- en leerlingbesprekingen</li> <li>• In kindkaarten en groepsplannen / blokvoorbereidingen</li> <li>• Tijdens vergaderingen, overleggen, studiedagen</li> <li>• Tijdens collegiale consultatie - kijken bij elkaar</li> <li>• Tijdens groepsbezoeken</li> <li>• In overleg met ouders, teamleden, logopedisten, orthopedagogen, rt’ers etc.</li> </ul>

## Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Vakleerkracht 'Excellent leren'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begeleiden van leerkrachten</li> <li>• Onderzoeken en vaststellen onderwijsbehoeften van individuele kinderen; (mede) realiseren van passend aanbod in de stamgroep</li> <li>• Begeleiden van kinderen in de Plusgroep</li> </ul>
Arrangementbegeleiding, inclusief inzet onderwijsassistent	Afhankelijk per kind
Schoollogopedie	Structureel voor groep 2; incidenteel op aanvraag
Fysiotherapie / logopedie / ergotherapie / (psychologisch) onderzoek en behandeling (Intraverte, Karakter, RIO, Kentalis) / dyslexiebehandeling (RID, Marant)	Incidenteel t.b.v. individuele kinderen
Schoolarts	Structureel voor 5-6 jarigen en 10-11 jarigen; structureel in KCO; incidenteel op aanvraag
Schoolmaatschappelijk werk	Structureel in KCO; incidenteel t.b.v. individuele kinderen
Ondersteuningsteam Samenwerkingsverband	Incidenteel op aanvraag door de school
Schoolbegeleidingsdienst Marant	Incidenteel op aanvraag door de school

\*Nieuwe terminologie nog invoegen



## Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven.

Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we kinderen tekort zouden doen, wanneer wij onvoldoende mogelijkheden en expertise hebben om tegemoet te komen aan hun specifieke behoeften. We denken hierbij aan:

- Kinderen die een gevaar voor zichzelf en/of hun omgeving zijn;
- Kinderen die zich onvoldoende kunnen voegen naar het onderwijssysteem, door bijvoorbeeld heel veel moeite te hebben met het luisteren naar een leerkracht;
- Kinderen die aantoonbaar betere ontwikkelingskansen hebben op een andere school (cognitief en gedragsmatig);
- Kinderen die complexe medicatie nodig hebben tijdens schooltijden, die toegediend moet worden door de leerkracht.

Uiteraard gaat het bij het vaststellen van dergelijke grenzen nooit om een incident, maar om gedrag en ontwikkelingen binnen een langer tijdsbestek. Afstemming tussen school, ouders en (eventueel) externe partners staat centraal. Dit betreft zowel kinderen die aangemeld worden als kinderen die al bij ons op school zitten.

Mogelijkheden zijn er natuurlijk ook. Dit is altijd maatwerk, waarbij onderlinge afstemming en openheid met school en ouders cruciaal is. Zo komt een kind een ochtend in de week bij ons dat de andere dagen op een SO-school zit.

## Ambities

### Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

#### Korte termijn (1 Jaar)

- Verfijning onderlinge afstemming t.a.v. 1-zorgroute binnen het team
- Specialismen binnen het team optimaal inzetten en borgen
- Blokvoorbereiding rekenen
- Kijk en Zien! ondersteunen het pedagogisch meesterschap van iedere leerkracht
- Invoering Kijk voor kinderen van 0-7 jaar
- Omgaan met kinderen met moeilijk verstaanbaar gedrag (pilot met De Ommezwaai): verder uitbouwen en borgen
- Twee LB-leerkrachten koppelen aan expertise gedrag (tevens borging van pilot met De Ommezwaai)
- Jenaplanschooling voor alle leerkrachten

Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle kinderen krijgen onderwijs op maat. De balans is optimaal tussen: kind- en leerstofgericht werken, aansluiten bij leervragen van kinderen, nadruk op leerprocessen, vaardigheden en nadruk op leerresultaten en kennis</li> <li>• Kinderen, ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers ervaren een doorgaande lijn binnen het IKC</li> <li>• Blokvoorbereiding: verder ontwikkelen, evalueren en borgen</li> <li>• Donatushof ontwikkelt zich verder als smalle ondersteuningsschool</li> <li>• Opbrengsten audits Regio Jenaplanscholen leiden tot kwaliteitsverbetering van visie op en herkenbaarheid van kernkwaliteiten</li> <li>• Invoering driehoeksgesprekken vanaf 2018-2019; ontwikkelen, evalueren en borgen</li> </ul>
-----------------------------	---